

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории
п. Балезино

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «29» 08. 2024г.

С учетом мнения родителей
«30» 08 2024г.

Утверждаю:
Заведующий
С.В.Новскова
Приказ № 115
от «29» 08 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка»**

Балезино, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	Обязательная часть	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания (ПВ)	45
2.7.1	Целевой раздел ПВ	45
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	45
2.7.1.2.	Направления воспитания	45
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	47
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	50
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	50
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	54
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	54
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	57

2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	57
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	59
2.7.2.7.	Социальное партнерство	60
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	62
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	62
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	64
2.7.3.3.	Условия работы с особыми категориями детей	65
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
	Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4	Кадровые условия реализации Программы	85
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
3.6	Календарный план воспитательной работы	90
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	99
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории (далее – Программа, ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и (далее- Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений* (в тексте выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; социальный статус родителей, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

ДОО находится в центре муниципального образования «Балезинское» - поселке Балезино, расположенном в северной части Удмуртской Республики, в 125 км севернее столицы Республики Ижевска, на левом берегу реки Чепца. Балезино - одна из крупнейших железнодорожных станций на участке Киров — Пермь Горьковской железной дороги.

Характеристика социокультурной среды

Детский сад находится в центре поселка, который относится к типу сельского поселения. Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: территория ДОО граничит с частным сектором, в микрорайоне нет промышленных предприятий, торговых мест, недалеко от детского сада имеется общеобразовательная школа, почта, Сбербанк, районный краеведческий музей, школа искусств и центральная площадь поселка.

Характеристика контингента обучающихся

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

Основной структурной единицей ДОО является группа. В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 г. до 7 (8) лет, которые скомплектованы по одновозрастному принципу. Дети - инвалиды, дети ОВЗ получают дошкольное образование вместе со всеми детьми.

Количество групп для детей раннего и дошкольного возраста зависит от ежегодного комплектования (не более 2 групп раннего возраста, остальные – дошкольные группы).

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Количество детей регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 кв.м, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв.м..

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество мальчиков и девочек ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Уровень развития детей, воспитывающихся в учреждении, в основном соответствует возрастным показателям.

Социальный статус семей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, социально благополучные. Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии. Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукопроизношение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В Программе обозначены возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее до «к концу дошкольного возраста», что определяется возрастным контингентом обучающихся в ДОУ. Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
Планируемые результаты в раннем возрасте		
15.2	К трем годам	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте		
15.3.1	К четырем годам	
15.3.2.	К пяти годам	
15.3.3.	К шести годам	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы		
15.4	К концу дошкольного возраста	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенно-

стей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики - в начале и конце учебного года, возрастного периода.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу

выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ реализуются парциальные программы, содержание которых позволяет расширить и дополнить образовательные задачи по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию обучающихся:

1) по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста, развитию духовно-нравственной культуры ребенка

- А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «Мой край удмуртский. Программа по приобщению детей 2-7 лет к родному краю и культуре удмуртского народа»
- с первой младшей группы (2-3 года) до подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Цель, задачи, планируемые результаты освоения программы-



- Р.А.Кузнецова «Жильыртысь ошмес (Журчащий родник)». Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения. Реализуется в группах детей дошкольного возраста со средней группы (4-5 лет) до подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Цель, задачи, планируемые результаты освоения программы:



2) по формированию основ безопасности жизнедеятельности - со второй младшей группы (3-4 года) до подготовительной к школе группы (6-7 лет) - Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель, задачи, планируемые результаты освоения программы -



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

ФОР ДО/ пп	Возраст	QR -код
18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
21.2	1-2 года	
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО/ пп	Возраст	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	 <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

22.5	4-5 лет	 <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде,самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
22.6	5-6 лет	 <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
22.7	6-7 лет	 <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном

		темпе в зависимости от погодных условий; поперечным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

ДОУ использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных Программой, что обеспечивает возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов организаций: Балезинская школа искусств, Дом спорта, районный краеведческий музей, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сфор-

мировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно Стандарта педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
<i>Словесные</i>	Словесные метод подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности нагляд-

		ных методов в образовательном процессе при реализации Программы
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру познавательной деятельности		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспе-	Творческие задания, опыты, экспериментирование. В процессе образовательной деятельности дети

	ри-ментирования и опы- тов Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	овладевают методами по- знания, так формируется их опыт поисково- исследова- тельской деятельности
<i>Метод проектов</i>	Выполняя совместные проекты, дети получают представ- ления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать **комплекс методов**.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит

не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одновременно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как уни-

версальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление

детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной - созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования	познавательная инициатива
в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги

- поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает ре-

шить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряю и поддерживаю желание детей получить результат деятельности, обращаю внимание на важность стремления к качественному результату, подсказываю ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года
поощрение познавательной активности, использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества проявление внимания к детским вопросам, создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы организация вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет
особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности

намеренное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы

постоянное доброжелательное и заинтересованное отношение к детским вопросам и проблемам, готовность стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, доверительное общение с ребёнком.

создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы, например, ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

возможность выбора свободной деятельности – для этого атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю

постоянная поддержка желания преодолевать трудности

поощрение ребёнка за стремление к таким действиям

нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

ных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	☐ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей - включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. ☐ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. ☐ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	☐ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ☐ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей). ☐ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	☐ Соборания в традиционных и нетрадиционных формах, с использованием активизирующих методик: метод групповой дискуссии, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	☐ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ☐ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
Создание возможностей для обсуждения с роди-	☐ ☐ Анкетирование. Опросы. Привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания, обучения и развития. Позволяет по-

телями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	лучать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ☐ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ☐ Размещение информации на официальном сайте ДООУ, открытой группе в социальной сети ВКонтакте. ☐ Проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; ☐ Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
---	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

КРР организуется:

- ☐ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ☐ на основании результатов психологической диагностики;
- ☐ на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР

Диагностическая работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка

Консультативная работа

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
--	---

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети,	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Направленность КРР с одаренными обучающимися	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в

	новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения «группы риска»	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

План мероприятий педагога-психолога

Направление деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел ПВ

2.7.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания

Патриотическое воспитание	
Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание	
Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	

Социальное воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Познавательное воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Физическое и оздоровительное воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное воспитание направлено на охрану и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Трудовое воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд
Содержание	
формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Эстетическое воспитание	
Цель	Ценности
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота
Содержание	
воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены

в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта

			и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2. Содержательный раздел ПВ

2.7.2.1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия
Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ
Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, ФГОС ДО и законодательством РФ.
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж
Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. Детский сад не только место пребывания детей и их дошкольного образования, а центр, в котором занимаются не только ребёнком, но и семьёй, а педагоги занимаются детьми не в одиночку, а вместе с родителями. ДОО имеет сформированный позитивный имидж, благодаря индивидуальности нашего детского сада, которая проявляется в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада, в традициях, в ста-

бильно качественном образовательном процессе, приоритете этнокультурного направления. У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО, а также интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Сферум», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДООУ.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Отношение к воспитанникам 1) уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Взаимоотношения с родителями и партнерами строятся на принципе партнерства и сотрудничества в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.
Ключевые правила ДООУ
✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. ✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); ✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок. ✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. ✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
- «Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Тематические дни и недели.
- Новоселье групп отмечается, когда происходит переход детей в другую возрастную группу – другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
- Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.
- Проведение занятий детско-родительского клуба «Семья»;
- Участие в различных акциях «Новый год в каждый дом», «Внимание, дети», акции, посвященные Дню Победы
- Выставки совместного творчества детей и родителей. Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.
- Этнокультурный компонент пронизан жизнью в детском саду. Сопровождает детей с ясельной группы до подготовительной. В виде сказок, пословиц, небылиц и народных игр. Кругозор детей расширяется в обрядах, праздниках и обычаях.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает

- возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой удмуртского народа, воспитания у дошколят любви к малой родине:

- в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Удмуртской Республики и поселка Балезино.
- На территории ДОО создана тематическая зона - музей – национальная изба «Удмурт корка», подворье

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

ДОО находится в сельской местности с многонациональным населением, основную долю этнокультуры составляют русские, удмурты и татары. Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, при которой первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртии, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Региональный компонент определен парциальной программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой край удмуртский» А.Е. Бородина, Е.А. Николаева и парциальной программой Р.А.Кузнецовой «Жилыртӥсь ошмес (Журчащий родник)». Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социокультурное пространство ДОО ограничено – детский сад находится в жилом районе поселка Балезино, вдали от предприятий и торговых мест. Недалеко расположены Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Центральная детская районная библиотека

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предоставляющих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).
- дети-дети
- педагог-педагог
- родители (законные представители) – родители

Ценности и цели

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	--	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Задачи интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, Дня пожилых с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей всех групп и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Удмуртской Республики, поселка Балезино. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОУ национальная изба «Удмурт корка» и подворье. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения удмуртских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры- все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно- дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и	Центры активности в каждой группе. Совмещенный музыкально-физкультурный зал.

совместной деятельности;	
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Модель взаимодействия с социумом поселка Балезино

	Организация	Цель и задачи, формы взаимодействия
1	Управление образования района	Осуществление методического сопровождения; участие в методических мероприятиях на районном уровне
2	БУЗ УР Балезинская районная больница	Обеспечение медицинского обслуживания Диспансеризация и медосмотры детей и сотрудников. Профилактика простудных и респираторных заболеваний.
3	МБОУ СОШ № 1, № 5	формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, физическое и психическое развитие детей, сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей
4	ДОУ поселка Балезино	Обмен опытом работы, совместные мероприятия с детьми и педагогами
5	Детская школа искусств	Формирование нравственных, эстетических качеств личности. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду
6	МБУК Балезинская районная библиотека	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к литературным произведениям различных жанров, активизация работы родителей с детьми в семейном чтении Экскурсии, участие в мероприятиях, акциях, совместные занятия и т.д.

7	МБУК «Балезинский районный историко-краеведческий музей	Воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа Посещение выставок, экспозиций, программ художественно-эстетической направленности
8	МБУК Районный Дом культуры Дружба	Организация культурно-массовых мероприятий, участие в фестивалях, конкурсах и т.п.
9	МБОУ ДО Балезинский центр Детского Творчества	Участие педагогов, детей и родителей в конкурсах, акциях, проектах
10	МАУ "Молодежно-спортивный комплекс Балезинского района"	Сдача нормативов ГТО детьми и взрослыми; участие в спартакиаде «Малыши открывают спорт
11	ОГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения
12	Газета Балезинского района "Вперёд"	Участие в совместных проектах, публикации

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	☐ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ☐ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ☐ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. ☐ утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ☐ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; ☐ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиениче-

	ским нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	☐ организует воспитательный процесс в ДОУ; ☐ разрабатывает кодекс этического поведения; ☐ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); ☐ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; ☐ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; ☐ организует эффективную практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ☐ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ☐ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций; ☐ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ☐ наполняет и обновляет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ☐ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; ☐ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; ☐ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ☐ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ☐ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ☐ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ☐ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ☐ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Воспитатель Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель	☐ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; ☐ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ;

	☐ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; ☐ внедряет здоровый образ жизни; ☐ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; ☐ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	☐ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ☐ осуществляет социологические исследования семей воспитанников; ☐ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; ☐ проводит профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед	☐ проводит диагностическую работу, обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями ☐ обеспечивает своевременную специализированную коррекционно-развивающую помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей речевыми нарушениями ☐ осуществляет непрерывную консультативную работу с семьями детей с речевыми нарушениями. ☐ проводит информационно-просветительскую работу по вопросам особенностей образовательного процесса детей речевыми нарушениями
Младший воспитатель Помощник воспитателя	☐ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); ☐ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Должностные инструкции педагогов;
3. Договора о сотрудничестве с БУЗ УР Базинская районная больница, МБУК Базинская районная библиотека, МБУК «Базинский районный историко-краеведческий музей»;
4. Локальные акты: Календарный учебный график, Основная образовательная программа дошкольного образования.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф	
--	---

2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

ДОУ принимает любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных

форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурное образование и обучение удмуртскому языку

Особенности содержания образовательной деятельности

При организации работы внимание акцентируется на интеграции краеведческого, этнокультурного содержания и обучения удмуртскому языку, а также на деятельное ознакомление ребенком с родным краем и культурой удмуртского народа.

<i>Социально-коммуникативное развитие включает:</i>
<i>Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;</i> <i>Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, поселку, Удмуртской Республике;</i> <i>Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.</i> <i>Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;</i> <i>Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям.</i>
<i>Познавательное развитие включает:</i>
<i>Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа;</i> <i>Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;</i> <i>Формирование любви (интереса) к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;</i> <i>Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие включает:</i>
<i>Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на краеведческом материале;</i> <i>Развитие эстетического восприятия в процессе ознакомления с произведением художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;</i> <i>Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;</i> <i>Развитие речевого творчества в процессе создания сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;</i> <i>Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.</i>
<i>Речевое развитие включает:</i>
<i>Развитие связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, про-</i>

дуктивной деятельности на содержании краеведческого материала; • Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке; • Развитие фонематического слуха к удмуртской речи.
Физическое развитие включает:
• Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа; • Формирование представлений о культуре здорового питания удмуртов; • Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ поселка

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста

1. Когнитивно- познавательный (знаниевый) компонент
Осознание своей этнической принадлежности. Система знаний о русской и удмуртской культуре: наличие знаний о календарно – обрядовых праздниках, народных ремеслах, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, знание этнокультуроведческой лексики и произведений устного народного творчества
2. Эмоционально-мотивационный (эмоционально-ценностный) компонент
Эмоциональный отклик, интерес к явлениям этнокультуры, потребность больше узнать, освоить образцы детского фольклора в процессе образования, понимание ценностей этнокультуры, стремление активно и творчески использовать знания и умения в жизнедеятельности.
3. Поведенческий (деятельностно-практический) компонент
Деятельностный опыт культуросообразного поведения, соблюдение норм этноэтикета, объективная и толерантная позиция во взаимоотношениях. Наличие деятельностного опыта в области этнохудожественной культуры и качество его развития, степень владения разными видами народной художественной культуры, сформированность коммуникативных навыков удмуртской речи.

Вариативные формы и методы организации работы

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

ОО	Формы, методы, средства
<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Игровые образовательные ситуации.</i> <i>Праздники: «Новый год», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Рябиновый рай»,</i> <i>Организация и проведение календарно-обрядовых праздников «Вожжодыр», «Войдыр», «Гербер», государственных праздников «День родного языка», «День Удмуртии»</i> <i>Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Дом, в котором я живу» и др.</i> <i>Нравственно-экологические конкурсы, выставки</i> <i>Встречи с людьми интересных профессий, наций, ветеранами.</i> <i>Организация этнографического уголка в группе,</i> <i>Целевые прогулки, экскурсии в художественные мастерские, музеи, этнокультурные центры, в деревни;</i> <i>Беседы по ознакомлению с культурой и традициями Республики, поселка,</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Циклы занятий на основе единого этнокультурного содержания;</i> <i>Игровые образовательные ситуации.</i> <i>Викторины, досуги.</i> ☐ <i>Ознакомление с природой:</i> <i>беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Удмуртии, с народными приметами,</i> <i>сбор гербариев, коллекций,</i> <i>опытно – экспериментальная работа,</i> <i>проектная деятельность, акции,</i> ☐ <i>Ознакомление с ближайшим окружением:</i> <i>экскурсии: по помещениям и территории детского сада</i> <i>виртуальные: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, города,</i> <i>беседы, игры, практические задания, приготовление традиционных блюд удмуртской кухни в национальной избе «Удмурт корка»</i> <i>беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Циклы занятий на основе единого этнокультурного содержания;</i> <i>Игровые образовательные ситуации.</i> <i>Беседы, рассматривание иллюстраций.</i> <i>Литературные викторины.</i> <i>Знакомство с народным фольклором, произведениями удмуртских авторов.</i> <i>Театрализованные постановки: игры-инсценировки, драматизации народных сказок, произведений писателей и поэтов</i> <i>Тематические выставки, посвящённые творчеству удмуртских писателей, поэтов, художников,</i> <i>Оформление уголков ряжения (предметы удмуртского костюма) – в национальной избе «Удмурт корка» и в группах ДОУ</i> <i>Разучивание стихов, небольших текстов на удмуртском языке</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Игровые образовательные ситуации.</i> <i>Конкурсы. Выставки детских работ. Фотовыставки.</i> <i>Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток</i>

<i>развитие</i>	Оформление в ДОУ выставки творчества удмуртских художников и скульпторов, Знакомство с творчеством композиторов Удмуртии и поселка Балезино: рассматривание портретов кубанских композиторов, слушание и исполнение произведений Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния, Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, крезь Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, фольклорных праздников; песен, звучание музыкальных инструментов, Оформление музыкального уголка. Разучивание песен на удмуртском языке, удмуртских народных танцевальных движений;
<i>Физическое развитие</i>	Игровые образовательные ситуации. Разучивание удмуртских народных подвижных игр, игры – эстафета, соревнования. Спортивные развлечения, праздники. Просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, Беседы о спортсменах Удмуртской Республики, о здоровье

В ДОУ создана этнокультурную образовательная среда, ведущими линиями которой являются:

- предметно-информационная обогащённость (национальная изба «Удмурт корка», краеведческие уголки, экспозиции и др.);*
- образцы творческой деятельности удмуртского народа (книги, картины, декоративно-прикладное искусство и др.);*
- эмоционально-ценностная культурная значимость (народные игрушки, предметы, обладающие исторической, духовной, эстетической ценностью);*
- знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, удмуртские костюмы, атрибуты народного домашнего быта).*

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направление сотрудничества</i>	<i>С какой целью используют</i>	<i>Формы общения</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познакомить родителей с традициями удмуртского народа, эффективнее организовать общение семьи и детского сада.</i>	<i>Родительские собрания: подготовительная группа - «Удмуртские обереги. Мастер-класс по изготовлению куклы оберега»; старшая группа - «Народная кукла как средство приобщения к народной культуре. Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы оберега»;</i>

		<i>средняя группа - «Родителям о детском двуязычии».</i>
<i>Наглядно-информационное, информационно-ознакомительное, просветительское</i>	<i>Знакомство с удмуртскими народными играми, с удмуртскими поэтами</i>	<i>Папки-передвижки: - Ойдолэ шудоме (удмуртские народные игры) - Удмуртские поэты: Г.Ходырев, К.Герд, С.Карпов, Ю.Байсарова, А.Уваров</i>
<i>Досуговое</i>	<i>Формировать у родителей понимания семейных ценностей и традиций</i>	<i>Праздники: - День Удмуртии - Вож кыз котырын (Новый год) - Портмаськон (Колядки) - Войдыр (Масленица) Районные праздники: - День национального костюма - Гербер - Конкурс «Семейные реликвии» (районный краеведческий музей).</i>

Основы безопасности жизнедеятельности

Особенности содержания образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса включает следующие аспекты:

- 1. Воспитание мотивации к безопасности.*
- 2. Формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления.*
- 3. Формирование компетенций безопасного поведения.*
- 4. Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.*
- 5. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*
- 6. Формирование психологической готовности к безопасному поведению.*
- 7. Воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.*

*Описание образовательной деятельности
в различные возрастные периоды.*

<i>Вторая младшая группа</i>	
<i>Средняя группа</i>	

<i>Старшая группа</i>	
<i>Подготовительная к школе группа</i>	

Вариативные формы, способы, методы и средства организации работы

Образовательная деятельность осуществляется:

в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной;

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

в процессе взаимодействия с семьями детей.

Основные формы организации детских видов деятельности являются:

- *Занятие - в основе - личностно ориентированная образовательная ситуация.*
- *Наблюдение (созерцание, рассматривание) - длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри.*
- *Детское экспериментирование - поддержка самостоятельного экспериментирования, фронтальные и демонстрационные эксперименты*
- *Проектная деятельность - Метод учебного проекта*

Основные методы обучения, воспитания:

В ДОУ используются активные методы обучения (АМО), включающие в себя метод проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов. АМО — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний. Они строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, на использовании знаний и опыта детей, групповой форме организации их деятельности, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Традиции ДОУ

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- Выставки семейного творчества*
- Личное приветствие каждого ребенка и родителей и прощание вечером*
- Утреннее приветствие всех детей*
- «День рождения»*
- Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.*
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.*
- Тематические дни и недели.*
- Театральные детские фестивали.*
- Концерты детского творчества.*
- Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.



3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группа для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно- нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

В группах продумывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познавание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во время прогулки и вторую половину дня, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического и патриотического воспитания детей: цветочные клумбы, спортивная площадка, беседка, национальная изба «Удмурт корка». На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической и духовно-нравственной культуры у детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ❖ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

- ❖ выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; организации питания; - медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; - организации режима дня; организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: национальная изба «Удмурт корка»

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных

ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методические материалы

Ранний возраст
- В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». - М. Ю. Картушина «Забавы для малышей»; - С. Е. Шанграй, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа; - К. Белая «Первые шаги»; - Н. С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня»; - Л. Н. Павлова «Раннее детство. Развитие речи и мышление»; - Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников»; - Н. С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня»; - О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница «День за днём. Говорим и растём»;
Физическое развитие
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально – игровая гимнастика для детей». СПб.: Детство-ПРЕСС , - Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - А.Л. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / - П.П. Бущинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду/ - Е.А. Тимофеева « Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ М.: Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника. Средний дошкольный возраст» - Ю.А.Кириллова и др. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР с 4-7лет» /СПб, : Детство-ПРЕСС, - М.А.Рунова «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей» / М.: Линка-ПРЕСС, - Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам» - М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» - А.Е.Занозина, С.Е.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», , - В.Г.Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М., - С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., - Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей
Познавательное развитие
- Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольного возраста. Упражнение на каждый день .Популярное пособие для родителей и педагогов./ Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,

- Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят.
- Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / Ярославль: Академия развития,
- Дыбина О.В. Что было до: Игры- путешествия в прошлое предметов
- Дыбина О.В.Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников
- О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы/
- Тарабарина Т.И. 50 игр на логику /Ярославль: «Академия развития»,
- Смоленцева А. А. ,Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС»
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников»
- Смоленцева А.А. Математика до школы /СПб, Детство-пресс,
- В.П.Новикова Математика в детском саду/ М.Мозиака-синтез,
- М.Фидлер Математика уже в детском саду/ М., Просвещение,
- Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет
- А.А.Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием/
- В.Г.Гоголева Логическая азбука для детей 4-6 лет / С-П Детство-Пресс
- Е.В.Сербина Математика для малышей/ М.,Просвещение
- Т.И.Ерофеева математика для дошкольников/ М., Просвещение,
- Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина И учеба, и игра: математика
- Р.Л. Непомнящая. Развитие представлений о времени у детей дошк.возраста
- О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает?/ М., Просвещение,
- Л.В.Артемова Окружающий мир в дидактических играх/ М., Просвещение,
- Поисковая деятельность дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе /сост. М.Ф.Мангушева, Глазов,
- Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова Дети, взрослые и мир вокруг/ М.,Просвещение,
- Н.А.Рыжова Не просто сказки/ М., Линка-Пресс.
- Л.В.Ковинько Секреты природы – это так интересно/ М., Линка-Пресс
- А.И.Иванова Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
- Т.В.Большева Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники./Учебно-методическое пособие. С-П «Детство-ПРЕСС»
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.
- Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. /Под. ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: «Детство-пресс»,
- Е.А.Алябьева Развитие воображения и речи детей 4-7 лет
- М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир/ С-П Детство-Пресс,
- И.И.Кобитина Дошкольникам о технике/ М.,Просвещение,
- Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / п
- Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию / М.,Просвещение
- З.В.Лиштван Конструирование / М.,Просвещение,

Речевое развитие

- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» «Учитель», Воронеж,
- Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
- М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду».
- А.Е.Белая, В.Ч.Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,
- Е.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7лет», М.:

- Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: Изд. ООО
- С.Д. Ермалаев и др. «Путешествие по стране Правильной Речи».
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ СПб.: Детство-ПРЕСС ,
- Н.В. Нищева «Развивающие сказки»/ СПб.: Детство- ПРЕСС,
- И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме»/ СПб.: Детство- ПРЕСС,
- А.М. Страунинг «Методы развития творческого мышления и воображения»
- Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»:
- Т.И. Гризик « В мире слов» : Пособие по изучению и развитию словаря 6- 7 лет
- О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»
- О.В. Дыбина «Что было до...» Творческий центр,
- Ушакова О.С., Струнина Е.М.Методика развития речи детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие

- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М. Просвещение,
- Казакова Т.Г. «Развитие у детей творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией)» М. Просвещение,
- Лишитван З.В. «Конструирование» М. Просвещение,
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты, пособие для педагогов дошкольного учреждения»
- Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.
- Богатеева З.А. «Занятие аппликацией в детском саду» - М. Просвещение,
- Е.Черенкова Оригами для маленьких. 200 простейших моделей.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» -
- Доронова Т.Н. «Развитие детей от 3-5 лет в изобразительной деятельности» - СПб
- Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников» - СПб «Детство – Пресс»,
- Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М.Седова «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». М. Т.Ц. Сфера,
- Петрова И.М. «Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие»
- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников техники аппликации и коллажа: Методическое пособие» СПб – «Детство – Пресс»,
- Р.М.Чумичева. Дошкольникам о живописи / М.: Просвещение,
- Н.А.Курочкина. Знакомство с натюрмортом / СПб, «Акцидент»,
- Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью / СПб,»Детство-пресс»,
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду / М.,Просвещение
- Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги/ М.: Просвещение,
- Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина Г.В.Пантюхина Лепка в детском саду,
- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации/М.:ООО «Издательство Скрипторий»,
- Н.А.Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года.
- Костина. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» / М., Линка-пресс,
- И.В.Штанько. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. / М.,ТЦ Сфера,
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. – М. «Мозаика-Синтез»,
- Шикалова Т.Н. Соловушка. –Ижевск,

- Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. – М., 2000 - Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, - Иванов А.А. Театральные шумы. Звуки природы. – СПб.: отделение психолого-педагогической помощи Центра Социальной реабилитации, - Иванов А.А. Мы рисуем музыку. – СПб.: - Иванов А.А., Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика. - Тютюнникова Т.Э. Бим!Бам!Бом!Сто секретов музыки для детей. Вып. 1. Игры звуками. – СПб.: ЛОИРО, - Федорова Г.П. Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей. – - Федорова Г.П. Весенний бал. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», - Федорова Г.П. Играем, танцуем, поем. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», - Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! – СПб.: изд. «Детство-ПРЕСС», - Вихарева Г.Ф. Веселинка. – СПб.: изд. «Детство-ПРЕСС»,
Социально-коммуникативное развитие
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада - Е.В. Соловьева и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. / СПб, Детство-пресс, - Е.В. Рылеева. Вместе веселее!.. / М., Линка-пресс, - С.А. Козлова Мы имеем право! / М, Обруч, - Дошкольникам о защитниках Отечества / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко. Наследие. И быль, и сказка.. / - Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей - М.: Эксмо, - Л.М. Шипицына. О.В. Заширинская. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / СПб, Детство-пресс, - Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр / - Н.С. Голицына. - Ознакомление дошкольников с социальной действительностью - Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - С чего начинается Родина? / под ред. Л.А. Кондрыкинской, - М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском
Коррекционно-развивающая работа
- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик»; - Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - Речедвигательный тренинг: коррекционно- развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т. П. Трясорукова. - Программа «Что такое хорошо и что такое плохо» (Калинина Р. «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения», Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры», Чистякова М.И. «Психогимнастика»). - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова;

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина.

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Система Образование.	https://1obraz.ru/
Дошкольник Развитие и обучение малышей	https://vk.com/doshkolnick
РАЗВИВАНДИЯ - развитие и воспитание детей	https://vk.com/raz.deti -
Дошкольный портал на vk / Наше всё	https://vk.com/forchel
Электронная методичка. Дошкольник.	https://vk.com/public184539866
Физминутки и подвижные игры	https://vk.com/club147998034
Педагогическая копилка для воспитателей	https://vk.com/kindergarten_ru
Для мамочек и воспитателей (дети и ДОУ)	https://vk.com/deti_dou
МААМ.ру для педагогов, воспитателей, родителей	https://vk.com/maam_vk

Средства обучения и воспитания

В ДОУ подобраны и используются разного вида необходимые для реализации Программы средства обучения и воспитания:

технические средства:

- телевизор (4 шт.) для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
 - музыкальные центры (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале): для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
 - компьютер и принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;
- Доступ к сети интернет обеспечен в методическом кабинете, кабинете заведующего.

методические средства:

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения
- современные программы и технологии дошкольного образования;

- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- доступ к сети Интернет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», включающая в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру:

- разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты Уроков здоровья; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- спортивные центры в группах (перечень оборудования в Паспортах групп)
- музыкальный (спортивный) зал (полный перечень Паспорт музыкально-спортивного зала;
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи);
- спортивная площадка на территории для занятий на улице;
- фонотека с записями музыки для релаксации;
- картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», включающая в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, развитие ребенка в семье и обществе, развитие навыков самообслуживания и самостоятельности, трудовое воспитание, формирование основ безопасности:

- во всех возрастных группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссерских и т.п.;
- в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства.
- в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патристическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

- на территории ДООУ – национальная изба «Удмурт корка» (оборудован двор и убранство избы с полным набором утвари и предметов быта, культуры удмуртского народа)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», включающая в себя развитие речи и художественную литературу:

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры);
- в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», включающая в себя формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы:

- в каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- в средней, старшей и подготовительной к школе группах оформлены уголки по гражданскому воспитанию, в том числе по краеведению;
- в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природо-ведческие журналы для детей);
- в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- в средней, старшей, подготовительной к школе группах имеется уголок экспериментирования, где находятся различные приборы и приспособления для опытов, соответствующие возрасту ребенка.
- на территории ДООУ – национальная изба «Удмурт корка» (оборудован двор и убранство избы с полным набором утвари и предметов быта, культуры удмуртского народа)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», включающая в себя приобщение к искусству, изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность:

- музыкальные инструменты (пианино, синтезатор в музыкальном зале);
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, марacas, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.
- в группах оформлены центры художественно-эстетического творчества, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.
- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам)

1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
					

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. В ДОУ также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ☐ заведующий,
- ☐ старший воспитатель,
- ☐ воспитатели,
- ☐ инструктор по физической культуре,
- ☐ музыкальный руководитель,
- ☐ педагог-психолог
- ☐ учитель-логопед.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педаго-

гическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Активное бодрствование детей (самостоятельные игры, предметная деятельность и другое)	8.50-9.00
Занятия в игровой форме (включая перерывы)	9.00 -9.30
Второй завтрак	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка. Активное бодрствование детей (самостоятельные и совместные игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме	9.00- 9.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30-16.00

Прогулка. Активное бодрствование детей (самостоятельные и совместные игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Второй завтрак 15	9.30 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместные игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка.	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30

настика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8. 25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 -9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-11.00
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.50-10.05	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	11.00-12.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.00	16.30-17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

№ п/п		Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
СЕНТЯБРЬ					
1.	1 сентября	День Знаний	Праздник «День Знаний»	Подготовительная к школе группа	Педагоги групп, муз. руководитель
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом Месячник по безопасности	Интеллектуальная игра «Знатоки безопасности»	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
			«Малыши и правила безопасности»	Младшая и средняя группы	Педагоги групп
			Выставка рисунков «Мы-пешеходы»	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
			Акция «Внимание, дети!»	Все возрастные группы	Педагоги групп
3.	6 сентября	День чтения книги	Тематические беседы: «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся».	Все возрастные группы	Педагоги групп
			Игры – драматизации по коротким художественным произведениям.		
			Выставки любимых книг, иллюстраций и детских творческих работ.		
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Игра-квест «День грамотности»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп
5.	15 сентября	Российский день леса	Путешествие в лес.	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
			Выставка рисунков: «Волшебный лес».	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительные	Педагоги групп

			Посадка саженцев на территории детского сада.	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
			Сбор макулатуры.	Все возрастные группы	Педагоги групп, родители
			Рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях	Младшая и средняя группы	Педагоги групп
			Стенгазета «Этажи леса» (рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях)	Старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
6.	27 сентября	– День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
ОКТАБРЬ					
1.	1 октября	– Международный день пожилых людей	Концерт	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп, муз.руководитель
2.	1 октября	– Международный день музыки	Флешмоб «Музыка нас связала»	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп, муз.руководитель
3.	4 октября	– День защиты животных	Экскурсия на экоферму (совместно с родителями)	Старшие группы	Педагоги групп
4.	6 октября	Всемирный день улыбки	Прослушивание песен: «От улыбки», «Дружба»	Все возрастные группы	Педагоги групп
			Игра: «Улыбнись сам себе» и «Подари улыбку другу»		
			Коллективная фотовыставка: «Самая обаятельная улыбка »		
			Выставка детских работ: «Мой веселый клоун»	Средняя, старшая и подготовительная	Педагоги групп, педагог по ИЗО
5.	15 октября	– День отца в России	Фотовыставка «Мой папа»	Все возрастные группы	Педагоги групп

6.		«Здравствуй, Осень золотая!»	«Осенние приключения»	Младшая и средняя группы	Педагоги групп, муз.руководитель
			«Рябиновый фестиваль»	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп, муз.руководитель
НОЯБРЬ					
1.	27 ноября	– День удмуртского языка	«Что? Где? Когда?» на удмуртский лад	Подготовительная к школе группа	Педагоги групп
2.	4 ноября	– «День народного единства»	День государственности Удмуртской Республики	Старшая, подготовительная к школе группы	Педагоги групп, муз.руководитель
3.		Синичкин день	Изготовление кормушек	Все возрастные группы	Педагоги групп, родители
			Чтение стихов, рассказов о синицах		
			Рассматривание иллюстраций		
			Конкурс – выставка рисунков и поделок о синичке	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп, педагог по ИЗО
4.	18 ноября	– День рождения Деда Мороза	Однодневный проект «День рождения Деда Мороза»	Все возрастные группы	Педагоги групп
5.	26 ноября	– День Матери в России	«Сердце матери лучше солнца согреет»	Все возрастные группы	Педагоги групп, муз.руководитель
			Выставка творческих работ «Маму поздравляю»	Все возрастные группы	Педагоги групп
6.	30 ноября	– День Государственного герба РФ	Викторина «День Государственного герба РФ»	Подготовительная к школе группа	Педагоги групп
ДЕКАБРЬ					
1	3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Тематическая беседа с детьми на тему: «Все мы разные». Выставка детских рисунков «В мире добра и милосердия».	Старшие и подготовительные группы	Педагоги групп

			Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» по мотивам сказки В.Катаева.		
2	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акции «Трудовой десант», «Спасём планету от мусора», «Подари книгу»	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп
3	8 декабря	Международный день художника	Тематическое мероприятие Развлечение «День художника»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Педагоги групп
4	9 декабря	День героев Отечества	Тематический день	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп
5	12 декабря	День Конституции России	Тематический день	Старшая и подготовительная к школе группы	Педагоги групп
6	31 декабря	– Новый год	«Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы	Педагоги групп, муз.руководитель, инструктор ФК
			Выставка творческих работ «Новогоднее чудо»	Все возрастные группы	Педагоги групп
			Акция «Тайный Дед Мороз»	Все возрастные группы	Педагоги групп
ЯНВАРЬ					
15 января	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях	Все возрастные группы	Педагоги	
		Викторина «Малыши и правила безопасности»	Младшая и средняя группы		
		Спортивный праздник	Старшие группы	Инструктор ФК	
19 января	«Что такое Рождество?»	Развлечение «Колядки»	Средняя, старшая, подготовительные группы	Педагоги, муз.рук-ль	
	Акция «Покормите птиц»	Изготовление кормушек Наблюдения, беседы	Все возрастные группы	Педагоги	

	Вхождение Удмуртии в состав России	Знакомство с удмуртскими поэтами Кузбаем Гердом и Максимом Прокопьевым. Лепка из соленого теста «Пельмени»	Дошкольные группы	Педагоги
ФЕВРАЛЬ				
8 февраля	– День российской науки	Викторина «Что, зачем и почему?»	Старшая, подготовительные группы	Педагоги
17 февраля	– День доброты	Беседы о дружбе и друзьях. Акция «Творим добро» Обсуждение сказок «Ночной сказки» Н. Абрамцевой, Д.Н. Мамина Сибиряка	Старшая, подготовительные группы	Педагоги
21 февраля	– Международный день родного языка	Развлечение «В гостях у Лопшо Педуня»	Все возрастные группы	Педагоги
23 февраля	– День защитника Отечества	Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам Развлечение «Школа богатырей».	Все возрастные группы	Педагоги., физ. инстр., муз. рук-ль
МАРТ				
8 марта	– Международный женский день	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам на 8 марта Развлечение «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы	Педагоги, физ. инстр., муз. рук-ль
	- Масленица	Развлечение «Как на масляной недели»	Все возрастные группы	Педагоги, физ. инстр., муз. рук-ль
27 марта	– Всемирный день театра	Беседа о театральных профессиях Подготовка к театральному фестивалю «В гостях у Сказки»	Все возрастные группы	Педагоги, физ. инстр., муз. рук-ль
АПРЕЛЬ				
1 апреля	Международный день птиц	Педагогический проект «Наши пернатые друзья»	Все возрастные группы	Все педагоги
12 апреля	– День космонавтики	Просмотр презентации «Космос»	Старшая, подготови-	Педагоги групп

		Посещение планетария Квест «Мы к звездам проложим путь» Конкурс рисунков «Дорога в космос»	тельная	
22 апреля	– Всемирный день Земли	Акция «Сделай планету чище» Педагогический проект «день Земли»	Все возрастные группы	Педагоги
30 апреля	– День пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть Конкурс рисунков «Мы – пожарные»	Старшая, подготовительная	Педагоги
МАЙ				
1 мая	Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Средний, старший возраст	Педагоги групп
7 мая	День рождения П.И. Чайковского	Музыкальная гостинная «День памяти П.И. Чайковского. Времена года»	Средний, старший возраст	Педагоги групп, муз. руководитель
9 мая	День Победы;	Акция «Живая память» посадка саженцев деревьев. Музыкальный праздник «День Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Педагоги групп, муз. руководитель
15 мая	Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Моя семья».	Все возрастные группы	Педагоги групп
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей	Старший возраст	Педагоги групп
19 мая	День детских общественных организаций России;	Экскурсия в музей «День пионерии»	Старший возраст	Педагоги групп
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему «Азбука», конкурс букв- поделок.	Старший возраст	Педагоги групп

		Экскурсия в библиотеку «День славянской письменности».		
26 мая	День бабушки	Выставка «Золотые руки наших бабушек»	Все возрастные группы	Педагоги групп
27 мая	Общероссийский день библиотек.	Экскурсия в библиотеку	Старший возраст	Педагоги групп,
ИЮНЬ				
1 июня	День защиты детей;	Досуг «День защиты детей»	Все возрастные группы	Педагоги групп
6 июня	День русского языка;	Развлечение «Сказки Пушкина».	Старший возраст	Педагоги групп
12 июня	День России;	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.	Все возрастные группы	Педагоги групп
17 июня	Удмуртский национальный праздник «Гербер»	Участие в празднике «Гербер»	Старший возраст	Педагоги групп
22 июня	День памяти и скорби.	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций.	Все возрастные группы	Педагоги групп
28 июня	Г.А. Корепанов – удмуртский композитор	Прослушивание произведений композитора Г.А. Корепанова	Старший возраст	Педагоги групп
ИЮЛЬ				
8 июля	День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Праздник «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи».	Все возрастные группы	Педагоги групп
18 июля	– День ботаника	Экологическая акция «Дети против мусора» Создание гербария	Все возрастные группы	Педагоги групп

29 июля	- День дружбы	Развлечение «День дружбы»	Все возрастные группы	Педагоги групп
30 июля	День военно-морского флота России	Чтение художественной литературы о героях-моряхах	Старший возраст	Педагоги групп
АВГУСТ				
2 августа	День военно-воздушных войск	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старший возраст	Педагоги групп
12 августа	День физкультурника;	Спортивное соревнование «Мы – физкультурники»	Все возрастные группы	Инструктор ФИЗО
14 августа	День археолога	Беседа «Профессия археолог» Экскурсия в музей	Старший возраст	Педагоги групп
19 августа	Г.М. Корепанов-Камский – удмуртский композитор	Прослушивание произведений композитора	Старший возраст	Педагоги групп
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;	Викторина «Что мы знаем о флаге»	Все возрастные группы	Педагоги групп
27 августа	День российского кино.	- Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Старший возраст	Педагоги групп

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурное образование и обучение удмуртскому языку.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении создана этнокультурная образовательная среда, ведущими линиями которой являются:

- предметно-информационная обогащенность (краеведческие уголки в средних, старших и подготовительных группах, экспозиции и др.);
- образцы творческой деятельности удмуртского народа (книги, картины, декоративно-прикладное искусство и др.);
- эмоционально-ценностная культурная значимость (народные игрушки, предметы, обладающие исторической, духовной, эстетической ценностью);
- знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, удмуртские костюмы, атрибуты народного домашнего быта).

Дети имеют возможность посетить национальную изба «Удмурт корка», которая находится непосредственно на территории детского сада.

Информационно - методическое обеспечение

Программы	Методики, технологии
Парциальная: «Жильыртись ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецова Р.А.; «Мой край удмуртский» программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородина, Е.А. Николаева.	Анисимова В.А. «Котырысь улон но мон»; Анисимова В.А. «Байсарова Ю.П. «Анайкыл» Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией» Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес» Журавлева А.Н. «Анайкыл» Комарова А.М. «Вераськон куараос-кыче портэмесь соос» Комарова А.М. «Вераськон куараос-кыче портэмесь соос!» Комарова А.М. «Визьлюко шыкыс» Келарева Е.А. «Зольгыри» Кралина Н.П. «Удмуртские народные сказки» Николаева Е.А. «Друг другу с добром» Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов» Николаева Е.А. «Ог-огедлы зечен» Сборник «Забыльтись чурес» Уваров А.Н. «Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия» Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумъес» Хайдарова Н.В. «Лэйкась гуръес» Хорошавина А.Г. «Удмуртские народные сказки» Яшин Д.А. «Удмурт калык выжыкылъёс»
Периодические издания	- Научно-методический журнал «Вордскем кыл» - Литературно-художественный иллюстрированный журнал

Электронные образовательные ресурсы: программа для детей «Шудон корка» <https://vk.com/feed>; <https://web.gybka.com/>

Перечень

- предметов хранящихся в национальной избе «Удмурт корка»,
- детская художественная литература,
- настольно-печатные и дидактические игры,
- аудиоматериалы, таблицы, карты



Средства воспитания и обучения

✓ Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс способствует ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

✓ Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

✓ Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

✓ *Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. В ДОУ используются элементы музейной педагогики за счет деятельности мини-музея - национальной избы.*

Кадровые условия.

Реализация парциальных программ обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОУ, в том числе владеющими удмуртским языком. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, путем самообразования, а также принимая участие в сетевых инновационных проектах Института развития образования, Института национального образования Удмуртской Республики, апробации региональных программ.

Основы безопасности жизнедеятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из базовых принципов реализации парциальной программы является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности, поэтому:

➤ *во второй младшей и в средней группах не требуется специальных дополнений к традиционно создаваемой в ДОУ предметно-пространственной среде. Основными факторами развития дошкольников становятся грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. Для поддержания и развития игровой деятельности в группах имеются тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные сообразно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья». В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная ее часть воспринимается в образной, чувственной форме. В этой связи по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы (см. картотеку)*

➤ *в средней группе приобретает наглядное отображение роста самостоятельности детей, достижение ими поставленных перед собой целей. Поддерживая интерес воспитанников к самостоятельному выполнению*

различных трудовых операций, действий по самообслуживанию, создается стенде «Мы все умеем делать сами!», который оформляется в виде таблицы, в которой по вертикали располагаются фотографии детей, по горизонтали — рисунки или символы, обозначающие определенные умения. Предварительно педагог обсуждает с воспитанниками: что они хотят научиться делать самостоятельно, что уже умеют делать с помощью взрослых. Очень важен сам процесс замены «минуса» на «плюс».

➤ В старшем дошкольном возрасте данный стенд может быть использован для оценки детьми своих успехов в образовательном процессе. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности. В группах создаются уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др., подборки сюжетных картинок по темам оценке поведения людей в разных ситуациях, тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам. Создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра для тематических выставок поделок, фотографий, рисунков и обсуждения работ. В группах оформляются тематические уголки безопасности, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия и другие формы работы.

Карточка художественной литературы,
мультипликационных фильмов
и музыкальных произведений



Методические материалы и средства воспитания и обучения

Методическая литература	
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие - Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	
Наглядно-информационные материалы	
Серии картин и плакатов:	
- Дорожная грамота (серия плакатов) - Правила поведения детей на улице - Как избежать неприятностей	

- *Правила – наши помощники*
- *Не играй с огнем!*
- *Как избежать неприятностей (во дворе и на улице)*
- *Как избежать неприятностей (на воде и на природе)*
- *Как избежать неприятностей дома*
- *Если малыши поранился (учимся оказывать первую помощь)*

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории (далее – Программа, ДОУ) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)



Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа общеразвивающей направленности, ориентирована на разностороннее развитие детей с 1,6 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, детей с особыми образовательными потребностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для

успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. В основе программы заложены принципы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет задачи и содержание образования по всем образовательным областям, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в познавательном, социально-коммуникативном направлении реализуется параллельно в пяти образовательных областях через те же формы организации, что и обязательная часть, обеспечивает вариативность образования и обеспечивается парциальными образовательными программами: Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»; Жильяртһсь ошмес (Журчащий родник): Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды. Кузнецовой Р.А; «Мой край удмуртский» Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородина, Е.А. Николаева

В программе определены главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста, основные

принципы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения. Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).