

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории  
(МБДОУ детский сад «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол « 25 » марта 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий С.В.Новскова  
« 28 » марта 2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории (МБДОУ д/с «Сказка» п. Балезино)
Руководитель	Заведующий Новскова Светлана Викторовна
Адрес организации	427550, Удмуртская Республика п. Балезино, ул. Почтовая д. 9
Телефон, факс	8 (34166) 5 15 73
Адрес электронной почты	dsskazka9@rambler.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Балезинский район»
Дата создания	1937 г – поселковые ясли. С 1985г. – новое здание ясли-сад № 2 1997г ясли-сад переименован в МДОУ д/с «Сказка», в 2011 г – в МБДОУ д/с «Сказка»
Лицензия	Серия 18 Л 01 № 0001586 от 15.10.2016г. регист.№ 1612, выдана Министерством образования и науки УР; срок действия – «бессрочно».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории (далее ДОУ, детский сад) - расположено в жилом районе поселка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Проектная наполняемость — 160 мест. На основании СанПиНа 2.4.3648-20 и в соответствии с площадями групповых и спальных помещений, закрепленных техническим паспортом учреждения установлена предельная численность мест – 150 (Приказ Управления образования Администрации МО «Балезинский район» от 13.09.2021 г. № 216-ОД). Общая площадь здания — 1 255 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 394,2 кв. м.

Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными площадками в количестве 7 единиц, имеется спортивная площадка, цветники, национальная изба «Удмурт корка».

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 10,5 часов.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	На 31.12.2024	Среднегодовое количество детей
Общеразвивающее	От 1 до 3 лет Первая младшая группа	2	36	34
	От 3 до 8 лет Младшая Средняя Старшая Подготовительная	5	99	99
Итого		7	135	133

Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования составила 100%. ООП ДО реализовалась в основных моделях построения образовательной процесса: в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями обучающихся дистанционно во время карантина. Совместная деятельность осуществлялась в разных формах – занятия, образовательные ситуации в режимных моментах. Объем учебной нагрузки и самостоятельной деятельности соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям. По итогам контроля календарного планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах выявлено, что количество занятий по направлениям деятельности, заданных в Учебном плане, соответствует количеству, отраженному в календарном планировании, то есть фактически проведено.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, осуществлялся в первую половину года (январь-май, выпуск в школу) по адаптированной основной

общеобразовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Реализация программы составила 100%.

## Воспитательная работа

Воспитательный процесс в образовательной организации ведется в интеграции с образовательным на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательный процесс охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника. Он предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Воспитательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

По итогам мониторинга за определённый период родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования – 100%

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Родители воспитанников являются первыми воспитателями и активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу: в ДОО преобладали семьи полные благополучные, по сравнению с прошлым годом количество многодетных семей осталось стабильным, появилась семья СОП.

<b>1</b>	Общее количество семей / всего родителей	131/ 249
	Из них	
	Количество полных благополучных семей	118
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство и т.д.)	1 - СОП
	Количество неполных благополучных семей	10
	Количество неполных неблагополучных семей	
	Количество семей с опекаемыми детьми	1
<b>2</b>	Количество многодетных семей	37

Активно и постоянно участвуют в образовательном процессе - 22% ( прошлом году – 47%)

Эпизодически принимают участие – 40% ( было - 48%)

Не участвуют – 21% ( было 22%)

В 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи : научно-практическая конференция детских проектных работ, внутрисадовый и межрайонный фестивали семейных театров «Играем вместе», фотоконкурс «Я и мой поселок».

**Дополнительное образование.** В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались на бесплатной основе; спортивной направленности – инструктор по физической культуре ДОУ, художественной направленности – педагог МБОУ ДО «Балезинский центр детского творчества»

Источник финансирования: средства бюджета.

Направленность	Название	Возрастная группа, количество	
Физическое развитие	«Фитнес-mix»	Старшая группа «Колобок»	21
Художественно-эстетическое развитие	«Апликация из пряжи»	Подготовительная группа «Земляничка» и старшая группа «Колобок»	20
			21

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. На 31.12.2024 года все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы – этнокультурное образование детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических</li> </ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Представительным органом работников является действующий в детском саду профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения между детским садом и управлением образования Администрации МО «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором (представителями) в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ.

Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2024 году в систему управления детским садом начали внедрять элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка», разработанной в соответствии с ФОП ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основе образовательного процесса комплексно-тематический принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Разработан структурированный в таблицы диагностический материал (карты), направленный на оценку качества педагогического процесса, освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают качественный и количественный анализ уровня развития конкретного воспитанника и общегрупповую тенденцию развития детей в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 – 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Освоение по группам						Средний % по ДОУ
	Первая младшая Ромашка	Вторая младшая Дюймовочка	Вторая младш. Буратино	Средняя Солнышко	Старшая Земляничка	Подготовительная Колобок	
Физическое развитие	93	100	100	100	100	100	<b>99</b>
Художественно-эстетическое	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Познавательное развитие	67	87	100	100	100	100	<b>92</b>
Социально-коммуникативное	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Речевое	73	75	100	100	95	100	<b>90</b>
Средний % по группам	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>96</b>

Результаты педагогического анализа прослеживается положительная динамика освоения содержания программы, а следовательно и развития, обучения и коррекции детей – каждый ребенок развивается на максимально возможном ему уровне, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях создания образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С детьми – занятия в соответствии с учебным и календарным воспитательной работы, познавательные беседы, конкурсы детских проектов, организованы разные виды детской деятельности

С родителями – совместные занятия и досуги, собрания., досуговые мероприятия.

По приоритетному направлению ДОО велась педагогическая деятельность по этнокультурному образованию детей во всех группах дошкольного возраста. Обучение детей удмуртскому языку - в дошкольных группах, в соответствии с Основной образовательной программой ДОО и учебно-методическому комплексу программы Жильыртысь ошмес (Журчащий родник): Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды. Кузнецова Р.А – Ижевск, 2017. Всего удмуртскому языку обучалось 100 воспитанников. В результате мониторинга воспитанники освоили содержание программы: высокий уровень – 16%, средний – 86%.

Успешно создавались условия для апробации парциальной программы «Мой край удмуртский», путем организованной образовательной деятельности (занятия, беседы, досуги, праздники, экскурсии), самостоятельной детской деятельности и работы с родителями.

В ходе образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу – что определяет успешность обучающихся к школьному обучению. Результаты диагностики показывают, что из 22 воспитанников – выпускников – 41 % имеют высокий уровень готовности к школе (школьно-зрелые), 59 % - средне-зрелые. Результаты обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек говорят о достаточном уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По итогам диагностики адаптации наших выпускников в 1-м классе 55 % легко адаптировались к школьному обучению, 35 % - средний уровень адаптации с некоторыми, незначительными затруднениями. По итогам успешности бывших воспитанников после второго года обучения – 100 % осваивают программы начальной школы: 18 % на отлично, 55 % на 4 и 5.

В течение года воспитанники под руководством педагогов и родителей принимали активное участие в фестивалях и конкурсах разного уровня – 45 конкурсных мероприятия

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, «сухое умывание»);
- режим проветривания и кварцевания.



### Сравнительный анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ

Учебный год	Группы здоровья				Частоболелющие дети	Физическое развитие			Степень адаптации в первой младшей гр.		
	1-я	2-я	3-я	4-я		высокий	средний	низкий	легкая	средняя	тяжелая
2021-2022	39	99	6	1	1	47%	53%	0	94%	6%	0
2022-2023	61	56	14	0	15	58%	42%	0	83%	17%	0
<b>2023-2024</b>	60	68	7	0	8	65%	34%	1%	37%	60%	3%

### Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Учебный год	Хронические заболевания				ВПС(порок сердца)	ВПВ	Заболевания крови	Нарушения зрения	Нарушения осанки	Плоскостопие	Задержка речевого развития	Задержка психического развития	Пищевая аллергия
	органов дыхания	Лор-органов	Мочев. почки	кожи									
2021-2022	1	2			1		1			4	2		
2022-2023	3	1	3	1	1	1	2			3	4		1
<b>2023-2024</b>	1	4	2		1		3			7	4		1

В целях эффективной организации воспитательно-образовательного процесса детский сад активно сотрудничал с родителями, как участниками образовательных отношений:

- консультировал по вопросам образования и охраны здоровья детей,
- информировал о целях дошкольного образования;
- создавал условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, обсуждал вопросы, связанные с ее реализацией.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

традиционные мероприятия - собрания, консультации, анкетирования;  
нетрадиционные- совместные занятия, досуги, фестивали, участие в конкурсах;  
широко использовались социальные сети- сайт ДОУ и ВКонтакте – открытая группа ДОУ, и закрытые группы в каждой возрастной группе детского сада, где размещались рекомендации для проведения бесед, игр с детьми и других занимательных образовательных видов и форм совместной детско-взрослой деятельности.

Статистика посещения родительских собраний показывает эффективность их организации, заинтересованность родителей. Средняя посещаемость составила – 73%.

В течении учебного года продолжались интересные и содержательные встречи в детско-родительском клубе «Семья». В рамках клуба была успешно интегрирована педагогическо-просветительская, и культурно-досуговая деятельность.

Для формирования и поддержания обратной информационной связи с участниками образовательных отношений, для принятия адекватных управленческих решений на различных этапах образовательного процесса, а также с целью определения степени удовлетворенности родителей обучающихся воспитательно-образовательным процессом в конце учебного года было проведено социологический опрос в формате анкетирования.

В анкетировании приняло участие 108 семей, что составляет - 80% родителей (законных представителей) обучающихся от полного списочного состава обучающихся

Анализ анкет показал:

- 95% родителей удовлетворены качеством и доступностью муниципальных услуг (реализация образовательной программы и присмотр и уход), предоставляемые в организации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 человек - 13 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

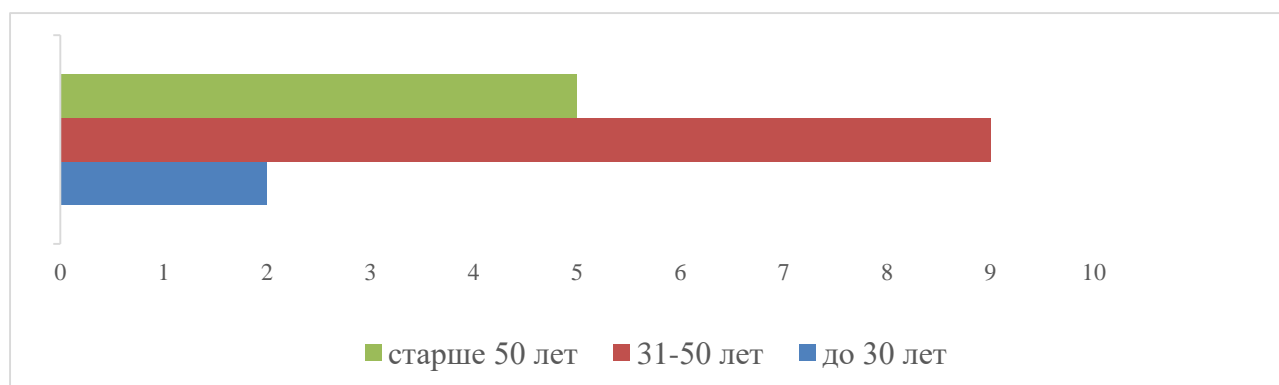
- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию получили и подтвердили:

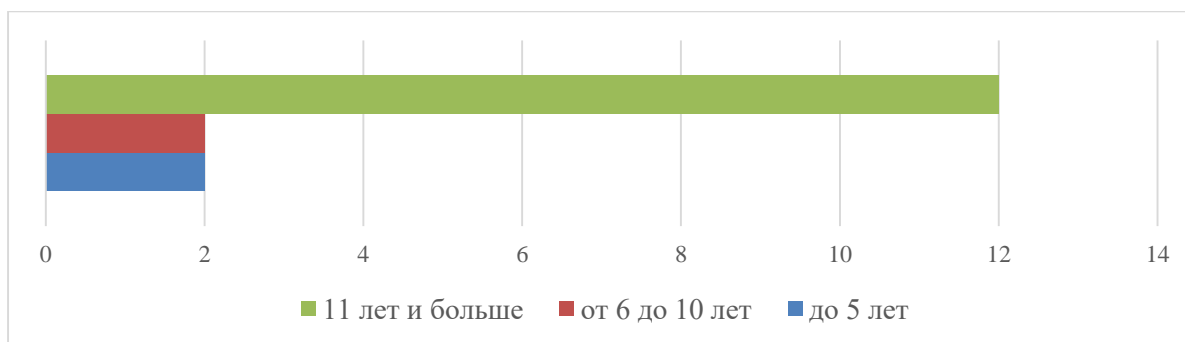
- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя и музыкальный руководитель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель
- соответствие занимаемой должности — 1 воспитатель, учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагогических работника детского сада. На 30.12.2024 один педагога проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Возраст педагогического состава



Педагогический стаж работы.



Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагогический коллектив продолжал инновационную деятельность. Продолжалась реализация сетевого инновационный проект научно-исследовательского института национального образования (КНУ УР НИИ НО г. Ижевск) по теме «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа» по апробации методического комплекта парциальной программы «Мой край удмуртский».

Методическая работа на протяжении учебного года была направлена на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО, на освоение и практическое применение методов и приемов современных образовательных технологий. За 2024 год педагоги повышали свою профессиональную компетентность через обобщение и транслирование своего педагогического опыта: принимали участие в работе педсоветов, консультаций, семинаров как внутри ДООУ, так и районного и республиканского масштаба, показе открытых мероприятий с детьми:

- В качестве инициатора постоянно действующего методического семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций района «Образовательные технологии как средство реализации целей современного образовательного маршрута» в текущем учебном году проведен восьмой семинар «Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДООУ» 17.12.2024г, в программе которого педагоги ДООУ подготовили и показали занятия с использованием современных образовательных технологий.

- На базе ДООУ прошли:

- межрайонный методический семинар 24.10.2024г. «Развивающие игры VAY TOY (ВэйТой)»;

- межрайонный методический фестиваль «Педагогический калейдоскоп» 28.03.2024 г. в ходе которого представила презентацию из опыта работы Мальшакова Т.В.

- пятый год – ДООУ организатор межрайонной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ воспитанников детских садов «Радуга открытий». В этом учебном году конференция прошла в формате офлайн, тематическая направленность - гражданско-патриотическое воспитание. Приняло участие 17 проектных работ. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В течение года педагоги приняли участие в 20 конкурсных мероприятиях.

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный,

творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку МБДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание»
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).
- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

В ДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 2 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- МФУ – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- ноутбук – 3 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;

Технические средства обучения:

- музыкальная колонка – 1 шт.;
- беспроводные микрофоны – 2 шт.;
- телевизор – 4 шт.

Информационные ресурсы

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- совмещенный физкультурно- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- логопункт – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий косметический ремонт семи групповых комнат. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках групп.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории ДОУ организовано 7 участков для прогулок детей, имеется крытая беседка для отдыха. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 7 веранд.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно- оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

С целью реализации приоритетного направления – этнокультурного образования дошкольников - созданы благоприятные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности. обучения детей удмуртскому языку оборудована национальная изба «Удмурт корка» с внутренним убранством, подворьем и огородом.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

Вывод: необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

### Статистическая часть

#### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	133
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	133 (100%)
8—12-часового пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,7 %)
присмотру и уходу		1 (0,7%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (29%)
с высшей категорией		4 (25%)
первой категорией		5 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (12%)
от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	17 (100%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.