

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории
427550, Удмуртская Республика, Балезинский район, п. Балезино, ул. Почтовая, д.9

Заведующий

Приказ № 117 от «29» 08 2024 г.

Утверждаю:

С.В.Новскова



ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающего вида для детей
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

«Буратино»

на 2024-2025 учебный год



п. Балезино, 2024

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Средняя группа «Буратино» (4-5 лет)

Наш девиз:

Мы детишки - буратишки,
Любим игры, любим книжки.
Мы танцуем и поём,
В группе весело живем!

Сведения о педагогах, работающих с детьми.

Воспитатели:

1. Мальшакова Татьяна Валерьяновна

Дата рождения: 27.05.1982г *Квалификационная категория:* высшая

Образование: высшее профессиональное Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» г. Глазов 21 февраля 2020г. Квалификация Бакалавр Педагогическое образование (дошкольное). *Общий педагогический стаж:* 20 лет *Стаж работы в ДОУ:* 19 лет

Сведения о курсовой подготовке: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО» ООО «Центр современного образования Фокус» г. Ижевск с 05.05.2023г.-06.05.2023г.

*Контактная информация:*Рабочий телефон: 8(34166)51573Мобильный телефон: 89501625599

E-mail: tanya_malshakova@mail.ru

2. Корепанова Кира Андреевна

Дата рождения: 28.10.2003г. *Квалификационная категория:* нет

Образование: среднее профессиональное Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» г. Ижевск 30 июня 2023г. Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

Общий педагогический стаж: 1 год. *Стаж работы в ДОУ:* 1 год

Сведения о курсовой подготовке: «ФОП как правовой программный документ дошкольного образования. Требования и особенности организации образовательного процесса" ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга» г. Тольти, 2024г. 72 часа

Контактная информация: Рабочий телефон: 8(34166)51573Мобильный телефон: 89042790489

E-mail: kirakorepanova288@gmail.com

Музыкальный руководитель: Касимова Людмила Рафисовна, высшая квалификационная категория, образование – высшее педагогическое.

Инструктор по физической культуре: Ускова Роза Леонтьевна, первая квалификационная категория, образование – высшее педагогическое.

Воспитатель по обучению детей удмуртскому языку: Сысоева Светлана Ипполитовна, первая квалификационная категория, образование – высшее педагогическое.

Воспитатель по обучению детей изобразительному искусству: Русских Светлана Александровна, высшая квалификационная категория, образование – высшее педагогическое.

Учитель-логопед и педагог-психолог: Князева Ольга Викторовна, образование – высшее педагогическое.

Списочный состав группы – 15 человек, из них – 5 мальчиков и 10 девочек.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Двигательная деятельность					
Занятия физической культурой		9.00-9.20			9.00-9.20
2. Коммуникативная деятельность					
Развитие речи	9.00-9.20				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
«Мой край удмуртский» и обучение удмуртскому языку				9.30-9.50	
3. Познавательная-исследовательская деятельность					
Окружающий мир. Природа. Освоение безопасного поведения					9.30-9.50 1,3 неделя
Математическое развитие			9.00-9.20		
4. Музыкальная деятельность					
Музыкальные занятия	9.30-9.50			9.00-9.20	
5. Изобразительная деятельность					
Рисование		9.30-9.50			
Лепка			9.30-9.50 1,3 неделя		
Аппликация			9.30-9.50 2,4 неделя		
6. Восприятие художественной литературы					
Чтение художественной литературы					9.30-9.50 2,4 неделя
Всего	10 образовательных ситуаций и занятий в неделю				

Нормативное обеспечение образовательного процесса:

- Закон Российской Федерации от 01.09.2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32,);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасных и (или) безвредных для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373
- Устав МБДОУ д/с «Сказка».

Программное обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории.



Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности, реализуются с учетом парциальных программ:

- по познавательному развитию «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева

- по речевому и социально-коммуникативному развитию:

Кузнецова Р.А. Жилььртись ошмес (Журчащий родник): Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды.

А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «Мой край удмуртский Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа».

Взаимодействие с семьями обучающихся

Направления и цели	Формы общения	Ответственные, сроки
<p><u>Просветительское и консультационное (в том числе и по вопросам здоровьесбережения детей) предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОО, содержания и методах образовательной работы с детьми; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация 	<p>1. Организационное родительское собрание: «Средний возраст, какой он? «Правила движения-достойны уважения». Цель: расширение контакта между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников; моделирование перспектив на новый 2024-2025 учебный год; повышение педагогической культуры родителей по вопросам безопасного поведения детей на улице, дорогах.</p> <p>2. Семинар-практикум «Речевое развитие - инновации». Цель: информирование родителей о важности развития речи, знакомство с методами и приёмами развития речи, развитие заинтересованности родителей в решении вопросов совместного развития детей.</p> <p>3. Семинар-практикум «Здоровая семья-здоровый ребенок». Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада, современными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в ДОО.</p> <p>4. Педагогическая гостиная Цель: организация сотрудничества ДОО с семьёй по вопросу: развитие познавательного интереса у детей к природе и культурным традициям родного края.</p>	<p>Воспитатель группы Мальшакова Т.В.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Воспитатель группы Корепанова К.А. Приглашенные – Князева О.В. учитель-логопед</p> <p>Ноябрь</p> <p>Воспитатель группы Мальшакова Т.В. Приглашенные – Ускова Р.Л. физинструктор.</p> <p>Февраль</p> <p>Воспитатель группы Мальшакова Т.В. Приглашенные – Сысоева С.И. воспитатель по обучению детей удмуртскому языку.</p> <p>Апрель</p>
	<p>Мастер-класс «Погремушка» (из бросового материала)</p> <p>Организация мастер-класса родителями «Махровые фигурки» (из полотенец осибори)</p>	<p>Воспитатель группы Мальшакова Т.В.</p> <p>Октябрь</p> <p>Воспитатель группы Мальшакова Т.В.</p> <p>Январь</p>
	<p><u>Консультация (в дистанционной форме)</u></p> <p>1.«Я сам. Воспитываем в ребёнке самостоятельность».</p> <p>2. «Говорим о ПДД...» Советы родителям, которые спасут ребенку жизнь.</p> <p><u>Наглядно-информационные (консультации в форме папки-передвижки)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правильное питание для дошкольников» 2. «9 Мая – День Победы». 3. «Речевые игры по дороге домой» 4. «Пожарная безопасность дома, в деревне, в лесу». 	<p>Педагог-психолог Князева О.В.</p> <p>Октябрь</p> <p>Воспитатель группы Корепанова К.А.</p> <p>Воспитатели группы Мальшакова Т.В., Корепанова К.А.</p>

<p>двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p>	<p>5. «Антитеррор». 7. «История нашего Дедушки Мороза». 8. «Как сохранить здоровье детей осенью». 9. «Детские ссоры. Как помирить детей?» 10. «День Матери». 11. «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 12. «Нужен ли ребенку дневной сон?» 13. «Безопасная зима» 14. «Роль отцов в семейном воспитании»</p>	
<p><u>Досуговое</u></p>	<p>1. <u>Фотовыставки:</u> «Мамочки любимые», «Наши папы могут всё», «Самая обаятельная улыбка», «Я и осень», «Новый год в моей семье» (офлайн и онлайн) 2. <u>Оформление фотоколлажа</u> в закрытой группе «Буратино» «Ах, какое наше лето...». 3. <u>Выставки:</u> «Краски осени» (поделки), «Пуговичный мир» (поделки), «Новогоднее чудо» (поделки), «Шляпа весны», выставка - смотр стенгазет «Где живут витамины? Здоровая еда», выставка детских стенгазет «Смешинка» в рамках Дня смеха. 4. Всероссийские акции, посвященные празднованию Дня Победы, «Внимание, дети!», «Сдай макулатуру – сохрани дерево». <u>Праздники, совместные мероприятия</u> 1. День Матери (с чаепитием). 2. Игровое мероприятие «Весёлые старты» по ПДД (май)</p>	<p>Воспитатели группы Мальшакова Т.В. Корепанова К.А.</p>
<p><u>Диагностико-аналитическое включает:</u> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа.</p>	<p>1. «Социальный паспорт семей воспитанников группы». 2. «Оздоровление ребёнка в семье». 3. «Адаптация вновь прибывших детей» (заполнение бланков) 4. «Акты обследования условий жизни и воспитания вновь прибывших детей» 5. Педагогические беседы</p>	<p>Воспитатели группы Мальшакова Т.В., Корепанова К.А.</p>

Перспективный план работы по формированию основ безопасного поведения

Неделя	Тема занятия	Форма	Задачи	Работа с родителями (законными представителями)
Сентябрь (в рамках месячника безопасности дорожного движения)				
1	«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаков.	Консультация «По дороге в детский сад»
2	«Знакомство с улицей»	- Прогулка «Знакомство с улицей и дорогой». - Рассмотрение и обсуждение иллюстраций-ситуаций с изображением детей, оказавшихся на проезжей части дороги. - Малоподвижные, подвижные игры: «В машине», «Светофор», «Ехала машина – стоп!».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения, магазины, школа, почта, машины движутся по проезжей части улицы и т.д.	Памятка на тему «Автокресло - детям» Организационное родительское собрание «Правила движения – достойны уважения».
3	Итоговое мероприятие «Баба Яга в стране дорожных знаков».	Развлечение	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания детей о назначении светофора. Формировать умение закрашивать карандашом, проводить линии и штрихи в одном направлении.	
4	«Малыши и дорожная безопасность»	Викторина	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.	
Октябрь				
1	«Транспорт»	Беседа	Формировать представления об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Памятка для родителей «Переходя дорогу – помните!»
2	«Научись себя охранять»	Ситуативная беседа: «Незнакомец звонит в дверь». - Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.	Памятка на тему «Научим детей правилам безопасности»
3	Рассказ Н.Носова «Автомобиль»	Ознакомление с художественной литературой	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.	

4	«Разгром» («Весёлая карусель»), «Нехочуха».	Просмотр мультфильмов	Предложить детям оценить поведение персонажей мультфильма, пояснить, с какими опасностями они могли столкнуться, если не поддерживать порядок в доме.	Рекомендации по вопросам семейного воспитания
Ноябрь				
1	«Проезжая часть дороги»	Беседа «Проезжая часть дороги», чтение художественной литературы С. Михалков «Шагая осторожно».	Закреплять с детьми, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе; понимать содержание, отвечать на вопросы.	СМС – памятка «Знак «Внимание: дети!» Все водители на свете, Знают знак «Внимание: дети!» Будь предельно осторожен, Ведь беда случиться может! Предложить приобрести в магазине и принести в группу фликеры.
2	«Откуда берутся болезни»	Занятие по валеологическому воспитанию	Формировать представления о микробах, бактериях, вирусах, которые вызывают болезни у детей.	Буклет на тему «Как сохранить здоровье осенью»
3	«Правила безопасного перехода через дорогу»	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасная дорога», сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём»	Знакомить детей с правилами безопасного перехода через дорогу, с пешеходным переходом и со знаком «Пешеходный переход», учить узнавать их.	Общее родительское собрание «Безопасность детей в наших руках» с приглашением инспектора ГИБДД
4	«Помоги Мишке стать здоровым»	Беседа	Формировать представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.	Индивидуальные беседы о соблюдении режима дня дома
Декабрь				
1	«На остановке», «Поездка в автобусе»	Обсуждение, обыгрывание игровых ситуаций	Формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте; обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира.	Совместная деятельность детей и родителей по ПДД – коллективное конструирование – «Тротуар».
2	«Если в квартире случился пожар»	Ситуация общения	Научить как вести себя во время пожара или даже незначительного возгорания. Знакомим с пожарной службой и номером 01.	
3	«Элемент дороги: тротуар»	Занятие по ознакомлению с окружающим миром.	Познакомить детей с понятием «тротуар», знать, что ходить, играть на проезжей части дороги нельзя, учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Рекомендации по чтению литературы – «Стихи о правилах

4	«Спички не тронь – в спичках огонь». («Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» П.Голосов)	Ознакомление с художественной литературой	Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара на примере сказки П.Голосова «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке».	дорожного движения». Памятка: «Спички детям не игрушка».
Январь				
1	«В два ряда дома стоят...»	Занятие-конструирование	Развивать навыки конструирования по схеме, творческие способности детей, умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его.	Совместная деятельность детей и родителей по ПДД - «Мастер-класс по рисованию пальцами» (коллективная работа «Следы на дороге»).
2	«Как людям транспорт помогает»	- Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки». - Сюжетно- ролевая. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля». - Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше»	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.), с правилами этичного поведения в городском транспорте.	
3	«Поведение людей в ветреную погоду (во время снегопада)	Сравнительные наблюдения	Ознакомить детей с моделями безопасного поведения в определенных погодных условиях.	
4	«Металлические предметы зимой»	- Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» - Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы».	Расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок.	
Февраль				
1	Ребенок в природе. «Опасности зимой».	- Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». - Игра-беседа: «Метель-пурга» - Рассматривание иллюстраций, картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. игра: «Ты мороз, мороз».	Дать детям знания о правилах поведения на льду, о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице.	Оформление стенгазеты «Дети и дорога» Папка-передвижка «Огонь – друг или враг?»

2	«Дорожные знаки»	- Настольно-печатные, дидактические игры	Продолжать знакомить с дорожными знаками.	
3	«Кто тушит пожары?»	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные», «Спасатели»	Продолжать знакомить детей с профессией – пожарный, средствах тушения пожара.	
4	«Минутки безопасности»	Короткие беседы, обсуждение ситуаций, возникающих на дороге	Расширять знания детей о ПДД.	
Март				
1	«Ребенок и улица»	- Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге». - Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». - Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на дороге.	Участие в конкурсе макетов по ПДД Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД для создания альбома в группе «Мы учим правила движения»
2	«Осторожно, сосульки!»	Занятие-игра	Формировать у детей представления о безопасности поведения на улице в период оттепели и появлении сосулек;	
3	«Электроприборы»	- Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; - Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	
4	«В два ряда дома стоят...»	Конструирование (занятие)	Развивать навыки конструирования, творческие способности детей.	
Апрель				
1	«Что такое перекресток?»	Беседа	Формировать представления о перекрестке, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Памятка «Осторожно, бешенство животных!» Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.
2	«Кошки и собаки- наши соседи»	Ситуация общения	Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными.	
3	«Если ты потерялся на улице»	- Проигрывание ситуации «Если ты потерялся» - Игра – тренинг «Незнакомец» - Чтение сказки « Пропал Петя – петушок»	Формировать представления о правилах поведения на улице.	
4	«Пешеходы – малыши»	- Моделирование проблемной ситуации о правилах поведения на дороге.	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге. Обучать навыкам грамотного пешехода.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «В транспорте» - что правильно, а что неправильно. - Д/ игра «На чем люди ездят», «Найди и назови». - П /игра «Автобусы» - С /р игра «Поедем на дачу», Едем в автобусе». 		
Май (в рамках месячника по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»)				
1	«Улица полна неожиданностей»	Занятие	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Обсуждение с родителями причин дорожно-транспортного травматизма.
2	Игровое мероприятие «Весёлые старты» по ПДД	Развлечение	Закреплять знания ПДД в развлекательной форме.	
3	Инсценировка сказки по ПДД «Приключения Пушистика»	Театрализованная деятельность	Создать условия для закрепления детьми знаний о правилах дорожного движения и умений использовать их в различных практических ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности.	

График традиционных событий и мероприятий (групповые мероприятия)

Мероприятия	Тематика	Месяц									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	
<i>Интеллектуальные</i>	«Малыши и правила безопасности»	x									
<i>Конкурсы</i>	Театральный фестиваль							x			
<i>Выставки</i>	«Краски осени» (поделки)		x						x		
	«Шляпа Весны»										
	«Новогоднее чудо»				x						
	Стенгазета «Где живут витамины?»	x									
<i>Акции</i>	«Покормите птиц зимой»					x					
	«Спасем планету» (сбор макулатуры)		x								
	«Внимание, дети!»	x								x	
	Всероссийские акции, посвященные Дню Победы									x	
<i>Развлечения</i>	«В гостях у Снеговичка» (спортивное)					x					
	«У похода есть начало, у похода нет конца...»					x					
	«Сердце матери лучше солнца согреет»			x							
	«Что такое Рождество?»					x					
	«Как на масляной неделе»							x			
	«Книга-лучший друг семьи»			x							
<i>Праздники</i>	«Осенние приключения»		x								
	«Новый год стучится в двери»				x						
	«Весенний букет для мамы»							x			
	«Папин праздник»						x				

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Холодный период года (сентябрь-май)	
Содержание	Время
Прием, утренний фильтр, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30
Тёплый период года (июнь-август)	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Уход домой	17.30

Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены, режима дня.

<p><i>Условия в группе для организации питания</i></p>	<p>Условия для организации питания детей соответствуют гигиеническим требованиям.</p> <ul style="list-style-type: none">- Питание организовано таким образом, чтобы обеспечивался нормальный рост и развитие детского организма.- Питание полноценное и сбалансированное.- Энергетическая ценность соответствует энергозатратам детей.- Набор продуктов разнообразный и полноценный, потребность в еде удовлетворяется. Пища вкусная.- Объем рациона и режим соответствует возрастным потребностям организма детей.- Обеспечивается правильный питьевой режим детей. <p>В детском саду установлено четырёхразовое питание, включающее в себя первый и второй завтраки, обед и уплотнённый полдник.</p> <p>Воспитатели следит за порядком и последовательностью назначения детей на дежурство. Под руководством воспитателя дежурные моют руки, приводят себя в порядок, надевают фартуки.</p> <p>Помощник воспитателя следит за правильностью сервировки стола. Воспитатель контролирует и оценивает работу дежурных.</p> <p>Во время дежурства дети с помощью воспитателя начинают понимать, что их работа нужна всей группе (формируется мотивация), вырабатывается привычка выполнения постоянных трудовых обязанностей. Воспитатель постоянно обращает внимание всех детей на необходимость и обязательность данной работы, помогает детям понять связь между целью, результатом и его значением.</p>
<p><i>Хозяйственно-бытовое обслуживание детей</i></p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд необходим в повседневной жизни, хотя его результаты по сравнению с другими видами трудовой деятельности не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!", "Танечка - заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!" Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.</p> <p>В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.</p> <p>Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активность, инициативу в выполнении порученных дел.</p>

<p><i>Обеспечение соблюдения детьми личной гигиены</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. - Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. <p>Только при ежедневном и регулярном гигиеническом воспитании и контроле со стороны как воспитателей, так и родителей, можно добиться формирования и закрепления у детей умения соблюдать правила личной гигиены.</p>
<p><i>Обеспечение соблюдения детьми режима дня</i></p>	<p>Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.</p> <p>Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.</p> <p>В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое (7.00-17.30) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.</p>

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ	Средняя группа «Буратино»
МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ В ЗДАНИИ ДОУ	Группа находится на 2 этаже правого крыла
СКОЛЬКО ГРУППА ИМЕЕТ ПОМЕЩЕНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> - Группа состоит из 5-ти помещений: - Раздевальная (приёмная) комната; - игровая комната; - моечная комната; - туалетная комната, комната для умывания и закаливания; - спальная комната.
ПЛОЩАДЬ в м ²	<p>Игровая комната – 50,5 м² спальная комната – 48,1 м² раздевальная (приёмная) комната – 16,6 м² моечная – 2,9 м² туалетная комната, комната для умывания и закаливания– 6,6+5,3 м²</p>
ОСВЕЩЕНИЕ	Электрическое
ВОДОСНАБЖЕНИЕ	Центральное
РАЗДЕВАЛЬНАЯ (ПРИЁМНАЯ) КОМНАТА	<p>Предполагаемые цели: Обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения родителей консультационной помощи семье.</p> <p>Наполняемость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные шкафчики для раздевания. (28шт.) 2. Скамьи для сидения при одевании (2 шт.) 3. Информационный стенд «Для Вас, родители» (1 шт.); 4. Информационный стенд «О самом главном» (1 шт.); 5. Информационный стенд «Объявления» (1 шт.); 6. Стенд «Наше творчество» (1 шт.); 8. Папки-передвижки меняются в зависимости от запросов родителей. 9. Двусторчатый шкаф для одежды педагогов (1 шт.) 10. Зеркало (1 шт.) 11. Рециркулятор бактерицидный (1 шт.)
ИГРОВАЯ КОМНАТА	<p>Предполагаемые цели: Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Приобщение детей к социализации в обществе. Обеспечения детьми полноценного сна и отдыха.</p> <p>Наполняемость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы обеденные маркированные (5шт.) в соответствии с ростом детей; 2. Стулья детские маркированные (21шт.) в соответствии с ростом детей; 3. Ковер (1 шт.); 4. Термометр (1 шт.); 5. Мольберт переносной (1 шт.); 6. Игровой модуль «Магазин-Театр» (1шт) 7. Мини – стенки для центров (5 шт); 9. Раздаточный стол (3 шт.); 13. Музыкальный центр (бумбокс) (1 шт.); 14. Полка для книг (1 шт.) 15. Рециркулятор бактерицидный (1 шт.) 16. Мини-диван (1 шт.) <p>Центры детской активности оформлены в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p>
СПАЛЬНАЯ	<p>Наполняемость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская кровать (23 шт.)

КОМНАТА	2. Стул мягкий (2 шт.) 3. Стол письменный для педагога (1 шт.) 4. Шкаф-тумба для методических пособий и литературы, дидактических пособий (8 шт.) 5. Шкаф-тумба для детского белья (1 шт.) 6. Аптечка (1 шт.) 7. Ведро мусорное (1 шт.)
МОЕЧНАЯ	Наполняемость: 1. Шкафы с посудой (3 шт.) 2. Раковины (2 шт.) 3. Стол (1 шт.) 4. Комплект посуды для получения питания и кормления детей, согласно списочному составу детей.
ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ И ЗАКАЛИВАНИЯ	Состоит из одного помещения: Предполагаемые цели: Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Формирования культурно-гигиенических навыков Наполняемость: 1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (28 шт.) 2. Шкаф для чистящих средств (1 шт.) 3. Раковины для детей – (3 шт.) 4. Картинка «Алгоритм мытья рук» 5. Унитаз – (3 шт.) 6. Шкаф для моющих средств (2 шт.); 7. Водонагреватель (1 шт.) 8. Тазы для мытья игрушек, подмывания (3 шт.) 9. Инвентарь для уборки: ведра (3 шт.), швабра (3 шт.) 10. Ведро для чистой воды (1 шт.)

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Центры активности	Оборудование	Количество
<i>Центр двигательной активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мячи разных цветов и размеров; - мячики массажные «Су-джок»; - обруч; - игра «Классики»; - флажки; - кольцоброс; - кегли; - длинная скакалка; - массажные и ребристые коврики; - ленточки, платочки; - мягкие мешочки для метания; - дартс; - шнур-балансир для профилактики плоскостопия; - детские гантели с песком; - координационная лестница; - схема – метка для профилактики коррекции зрения; - плакаты: «Чистота-залог здоровья», «Быть здоровым - хорошо», «Тело человека», «Закаливание»; - стенд «Быстрые, ловкие, смелые». 	5 шт. 15 шт. 1 шт. 1 комплект 23 шт. 1 шт. 1 комплект 2 шт. 1 комплект 7 шт., 15 шт. 23 шт. 1 шт. 1 шт. 1 комплект 1 шт. 1 набор
<i>Двигательная активность на</i>	Расположение снарядов на спортивном участке:	

<i>прогулке</i>	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка; - мишень для метания в горизонтальную и вертикальную цель; - баскетбольная стойка. <p><i>Оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров, в том числе футбольный; - бадминтонные ракетки с воланчиком; - скакалки; - хоккейные клюшки; - санки, ледянки для проведения игр-эстафет. 	<p>4 шт. 1 набор 4 шт. 2 шт. 5 шт., 10 шт.</p>
<i>Центр безопасности</i>	<p>ПДД: Дидактические и наглядные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты, сюжетные картинки с дорожными ситуациями; - макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек; - знаки дорожного движения (в виде картинок, дидактического пособия); - мелкие дорожные знаки на подставках для работы с макетом, более крупные – для творческих, ролевых игр; - тематические альбомы, иллюстрации; - игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др. - конструктор «Автомобильная дорога»; - раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; <p><i>Атрибуты для игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД» (жезлы, свистки, фуражки инспектора ГИБДД, нарукавники); «Дорожное движение», «Путешествие по городу», «Водители и пешеходы» (модели светофора и машин, рули, игрушечный транспорт, нагрудные изображения с различным видом транспорта, флажки для перехода улицы); <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перекресток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Безопасный город», «Транспорт» и др; <p><i>Настольные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Домино, «Светофор», лото, «Развиваем внимание». <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сборник стихов по ПДД; - сборник стихов «Транспорт»; - энциклопедия в сказках «Правила дорожного движения» Елена Ульева; - «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А.Шорыгина <p><i>Элементы индивидуализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы по темам: «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи», «Дорога от моего дома до детского сада»; <p>Пожарная безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги по пожарной безопасности; - плакаты, иллюстрации, картинки; - настольно-печатные игры; - чехол «Пожарная машина», жилеты «МЧС». 	<p>1 комплект 3 комплекта 2 набора 1 набор 7 шт. 4 набора 1 шт., 3 шт.</p>
<i>Центр игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы и пупсы разных размеров; - комплекты кукольной одежды по сезонам; - комплект постельного белья для кукол; - детская плита, чайная и кухонная посуда, аксессуары; - набор медицинских принадлежностей: фонендоскоп, градусник, шпатель и т.д.; - набор «Хозяюшка»: детские: швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, утюг; 	<p>7 шт. 7 комплектов 1 комплект 2 набора 2 набора</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - коляски для кукол; - качель для кукол; - грузовые, легковые автомобили, специальный транспорт, вертолет («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина»); - звери и птицы объёмные (резиновые, деревянные); - набор фруктов, овощей (объёмные муляжи), сумки, корзинки; - набор «Полезные продукты»; - чехлы: скорая помощь, пожарная машина, полиция; - штурвал деревянный (бескозырка); - набор для мальчиков «Инструменты»; - деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами; - игрушка на колесах на палочке; - макет «Дом» с деревянной кукольной мебелью; - игровой набор «Профессии»; - набор «Правильные продукты» (на липучках); - предметы ряжения (сарафаны, юбки, рубашки, шляпки, косынки и др.); - телефоны детские <p><i>Маркеры игрового пространства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный стол; - кукольный стул; - кукольная кровать; - кукольный диванчик. 	<p>2 шт. 1 шт.</p> <p>24 шт.</p> <p>38 шт.</p> <p>3 набора, 3 шт., 3</p> <p>1 набор 1 шт.</p> <p>2 набора 1 шт.</p> <p>2 шт. 1 набор 1 набор 1 набор</p> <p>4 шт.</p> <p>1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - набор деревянного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины); - строительные конструкторы мелкого размера; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера; - деревянный конструктор «Солнечная ферма»; - магнитный 3 D конструктор; - конструктор из мягкого пластика «Игольчатый»; 	<p>2 набора</p> <p>4 набора 3 набора 1 набор 2 набора 1 набор (150 дет.)</p>
<i>Центр логики и математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков; - игры, которые содержат элемент ожидания или неожиданности «Что изменилось?», «Который по счёту», «Чудесный мешочек»; - игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Листик»; - кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. - набор магнитных цифр; - счётные палочки; - счётный набор; - настольно-дидактические игры «Цифры», «Ориентировка в пространстве», «Цветное лото»; - раздаточный материал: ягодки, грибочки, елочки, мячики; - пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета; - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п.; - мозаика разных форм и цветов, крупная; - рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы); - обучающие наклейки «Геометрические фигуры»; 	<p>10 наборов</p> <p>3 набора</p> <p>5 наборов 1 набор 20 комплектов 20 комплектов</p> <p>по 10 шт.</p> <p>2 шт. 1 набор 2 шт. 2 шт. 1 комплект</p>
<i>Центр экспериментирования, организации наблюдения и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, семя арбуза); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манная крупа, мука, соль, сахар); 	<p>7 комплектов</p> <p>7 комплектов</p>

<p><i>труда</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ёмкости разной вместимости, ложки одноразовые, лопатки, палочки, воронки, сито, медицинские пипетки, резиновые груши, трубочки для коктейля....; - лупа увеличительная; - комнатные растения (подписанные); - необходимый материал для дежурства в уголке природы: паспорт комнатных растений, пульверизатор, лейки, инструменты для ухода за растениями, клеёнчатые фартуки, тапки, тряпочки для протирания пыли с листьев. ; - магниты; - часы песочные, водяные; - серии картинок: времена года, животные, растения; - тематические папки, плакаты; - энциклопедии; - настольные игры «Времена года», «Разрезные картинки», «Лото», «Режим дня». - коллекция видов бумаги, ткани, «Разные перья», «Кора деревьев»; гербарий сухих листьев разных деревьев. - микроскоп; - бросовый материал (кусочки ткани, пробки, киндер-яйца); - красители непищевые (гуашь, акварельные краски); - измерительный материал: сантиметровая лента, линейки, мерные ложки; - макеты: «Лес», «Домашние животные», «Солнечная ферма»; -песочная мельница с основанием. - необходимый материал для дежурства по столовой: алгоритмы накрывания на стол, фартуки; - выносной материал для проведения трудовой деятельности на прогулке: детские лопаты для расчистки снега, грабли, носилки 	<p>в достаточном количестве 5 шт.</p> <p>по 2 шт.</p> <p>7 шт. 6 шт., 1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>в достаточном количестве</p> <p>2 шт.</p> <p>в достаточном количестве</p>
<p><i>Центр познания и коммуникации детей</i></p> <p><i>«Знакомство с родным краем» (в соответствии с этнокультурным компонентом)</i></p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание «Наша Родина»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», вертушки). - наборы картинок (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий «Истории в картинка» (сказки, социобытовые ситуации); - зеркала для артикуляционной гимнастики. - Стенд «Я живу в России. Моя малая родина - Удмуртия». - куклы в национальных костюмах большие (удмуртка, татарка, русская). - удмуртский национальный костюм для девочки. - матрешка семикукольная; - старинная утварь (посуда); - картотеки: «Народные удмуртские и татарские игры», «Декоративно-прикладное творчество – удмуртский орнамент». - сборник удмуртских народных сказок. - малые куклы в национальных костюмах; - детская энциклопедия «Первая книга о России» - тематические папки: «Защитники Отечества – богатыри земли русской», «Наши предки – славяне», «Российская армия» - приобщение к истокам русской народной культуры тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы 	<p>5 шт., 5 шт.</p> <p>15 наборов</p> <p>5 наборов</p> <p>6 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>1 комплект 1 шт. 3 шт.</p> <p>1 сборник</p> <p>1 набор</p>

	старинны», «Народные праздники и гуляния»; - дидактические игры	
<i>Книжный уголок</i>	- детские книги по Программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. - книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки-рímфы, потешки, игры. - музыкальные книжки; - стенд «Любимые детские писатели и поэты».	в достаточном количестве 1 шт.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	- детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан погремушки бубен колокольчики трещетка бубенцы кастаньеты маракасы свистулька - набор шумовых инструментов из бросового материала; - ложки; - музыкальный центр (бумбокс) с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»; - дудочка; - тематические папки «Композиторы», «Композиторы Балезинского района»; - набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи; - набор плоскостных фигурок (среднего размера) на палочках: сказочные персонажи; - костюмы диких животных (заяц, лиса, медведь, белка), яблонька, печка, вязаные шапочки диких и домашних животных; - набор масок диких животных, домашних животных, овощей, грибов; - театр на фланелеграфе. «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»; - театр на столе «Три поросенка», «Колобок» (деревянный).	1 шт., 1 шт., 3 шт., 2 шт., 3 шт., 1 шт., 1 шт., 1 шт., 1 шт., 1 шт., 5 шт., 8 шт., 2 пары 1 шт. 1 набор 3 набора (сказки) в достаточном количестве 2 шт.
<i>Центр уединения и релаксации</i>	- мягкий коврик; - мягкие модули; - дидактический материал, детские книги.	1 шт. 1 шт.
<i>Центр коррекции</i>	Нет	
<i>Центр творчества</i>	<i>Для рисования:</i> - набор восковых мелков (6 цветов); - гуашевые краски (6 цветов); - набор фломастеров (8 цветов); - набор цветных карандашей (8 цветов); - круглые кисти (беличьи №3, №5, №2); - ёмкость для промывания ворса кисти от краски; - салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (10x10); - бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения; - трафареты для рисования; - ручки цветные (синие, черные, зеленые, красные). <i>Для лепки:</i> - пластилин 10 цветов; - доски (20x20); - салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (15x15), для	15 наборов 15 наборов 15 наборов 20 наборов по 20 шт. 15 шт. в достаточном количестве в достаточном количестве по 15 шт. 15 наборов 15 шт.

	вытирания рук во время лепки. <i>Для аппликации:</i> - щетинные кисти для клея; - дощечки; - клей-карандаш; - подносы для раздаточного материала; - ножницы; - раскраски; - схемы поэтапной лепки из пластилина.	в достаточном количестве 20 шт. 15 шт. 15 шт. 5 шт. 15 шт. 20 шт.
--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ,
 обеспечивающих реализацию ООП ДО по образовательным областям

Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. • Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Логика и математика для дошкольников. / Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. • Математика до школы /Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. • Математика от 3 до 7 / Авторы-составители З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. • Насекомые /Ред. Розы Диккенс. – М.: РОСМЭН, 2003. • Новая энциклопедия для любознательных. – М.: Махаон, 2013. • Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа./ сост. З. А. Ефанова, А.В.Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016. • Рублёв С. Животные Азии. –М.: РИПОЛ классик, 2014. • Рублёв С. Животные Европы. –М.: РИПОЛ классик, 2014. • Рублёв С. Животные Северной Америки. –М.: РИПОЛ классик, 2014. • Суперэксперименты. – М.: ЭКСМО, 2012. • Травина И.В. Домашние питомцы. – М.: РОСМЭН, 2013. • Травина И.В. Животные фермы. – М.: РОСМЭН, 2013. • Травина И.В. Насекомые. – М.: РОСМЭН, 2013 • Травина И.В. Планета Земля. – М.: РОСМЭН, 2013. <p>Энциклопедия животных. /Ред. Кондрашова Л. – М. 2012.</p>
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. • Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. Сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко – М.: Просвещение, 1989. • Максаков А.И., Туманова Г.А.. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1983. • Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. • Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа./ сост. З. А.

Ефанова, А.В.Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016.
• Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет /Сост. Н.П. Ильчук и др. 1-е издание. М., АСТ, 1999.
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003. • Маханева М.Д. Театрализованные занятия в д/с: Пособие для работников дошк. Учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2001. • Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О.В. Чермащенко. – Волгоград: Учитель, 2008. • Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа./ сост. З. А. Ефанова, А.В.Елоева. – Волгоград: Учитель, 2016. <p>Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 2001.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО

Литературные произведения

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. Песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Колосок», укр. Нар. Сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Посидим в тишине»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Маршак С.Я. «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1 – 2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1 – 2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «Чудо»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1 – 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н.

«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1 – 2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1 – 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1 – 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова

Перечень произведений изобразительного искусств

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?».

Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н.Толстого «Три медведя».

Иллюстрации В.В.Лебедева к сказке С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».

Иллюстрации Е.М.Рачёва к сказкам К.И.Чуковского, к русским народным сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка-сестричка и серый волк».

Тематическая папка «Народное декоративно-прикладное искусство» (дымковская и филимоновская росписи).

Учебно-наглядное пособие «Знакомим с натюрмортом».

Тематическая папка «Лепим народную игрушку».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Сторонние электронные образовательные ресурсы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
http://www.mon.gov.ru	Министерства образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
https://udmedu.ru/	Министерство образования и науки Удмуртской Республики	Официальный ресурс Министерства образования и науки Удмуртской Республики
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)		
http://www.lumka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое!
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
http://www.baby-news.net	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям.
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения.
http://www.detkiysad.ru	Детский сад. ru.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.

	институт развития образования»	
https://melkie.net	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ по ФГОС	Сайт работников дошкольного образования. Виды познавательно-исследовательской деятельности, формы организации, методические разработки, картотека тема
https://vk.com/doshkoll	Дошкольник: играем, развиваемся, растем	Для воспитателей и родителей. Развитие ребенка, совместное творчество, идеи, обзоры книг, детская музыка, советы педагогов и психологов и много другой полезной информации
https://vk.com/deti_dou	Для мамочек и воспитателей (дети и ДОУ)	В группе представлены: - пособия и материалы для развития детей; - папка передвижка; - идеи развивающих игрушек, поделок, сделанных своими руками.
https://vk.com/club_sunduk_ru	"СУНДУЧОК" для воспитателей и педагогов	В группе "СУНДУЧОК" вы найдете много интересного и нужного материала для воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
https://vk.com/vk_club_neposed	Клуб Веселых Непосед- дошкольник, воспитатель	Методический материал, планирование, конспекты, игры для развития речи; квессты, викторины, мастер-классы; дидактические картотеки и консультации по развитию детей; обучающие видео и аудио в помощь при работе; подготовка к школе
https://www.mam.ru/	Воспитателям детских садов, школьным учителями педагогам	Конспекты занятий, развивающие игры, коллекции сценариев, детские поделки, методические разработки для школы и детского сада. Конкурсы с выдачей дипломов для детей и сертификатов для взрослых. Публикации педагогов, воспитателей, авторские мастер-классы. Возможность распечатки материалов и картинок для игр и праздников. Советы по созданию сайтов для детских садов.

Собственные электронные образовательные ресурсы

Презентации	Мультфильмы, познавательные видеоролики	Интерактивные игры
ОО «Познавательное развитие»		
1.«Радуга-дуга» 2.»Рябина-красная и прекрасная...»	«Про Зайку и Мишку» (авторский)	
ОО «Речевое развитие»		
		1.«Какое пюре можно приготовить из овощей?» 2.«Помоги белочке собрать нужные фрукты»)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
	Освоение безопасного поведения «Зебры в нашем посёлке»	1.«Люди разного возраста» 2.«Природный и рукотворный мир» 3.«Хорошие и плохие поступки»

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА, МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КАРТОТЕКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картоотека прогулок; 2. Картоотека опытов в детском саду; 3. Картоотека дидактических игр; 4. Картоотека сюжетно-ролевых игр; 5. Картоотека по составлению рассказов-описаний; 6. Картоотека игр на развитие дыхания; 7. Картоотека «Игровой самомассаж»; 8. Картоотека игр на развитие фонематического слуха; 9. Картоотека театрализованных игр; 10. Картоотека игр и упражнений на ЗОЖ; 11. Картоотека малоподвижных игр; 12. Картоотека игр на ознакомление с ХБТ; 13. Картоотека артикуляционной гимнастики; 14. Картоотека пальчиковых игр; 15. Картоотека конспектов занятий по ПДД; 16. Картоотека сценариев тематических бесед по безопасности; 17. Картоотека игр по ПДД; 18. Картоотека дидактических игр с элементами ТРИЗ; 19. Картоотека упражнений игрового стретчинга; 20. Картоотека логопедических игр; 21. Картоотека стихов-небылиц; 22. Картоотека мнемотаблиц; 23. Картоотека чистоговорок, скороговорок, считалок. 24. Картоотека конспектов занятий по образовательным областям; 25. Картоотека родительских собраний в ДОУ. 26. Картоотека опасных ситуаций; 27. Подборка презентаций по теме безопасного поведения на дорогах; 28. Картоотека видеоклипов или мультфильмов.
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность ребёнка дома, на улице и в детском саду» - «Речевые игры по дороге домой» - «Осторожно, терроризм!». - «Детские ссоры. Как помирить детей?» - «Пожарная безопасность дома, в деревне, в лесу»». - «Безопасная зима» - «Роль отцов в семейном воспитании» - «Правила поведения на дороге». Рекомендации родителям дошкольников. - «Семейное воспитание» - «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» - «История нашего Дедушки Мороза» - «Чем занять ребенка в новогодние праздники» - «Терроризм-угроза обществу» - «День Матери» - «12 ноября – Синичкин день» - «Возрастные особенности детей 4-5 лет» - «Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны?» - «Права ребенка» - «Как преодолеть кризис 3-х лет» - Рекомендации родителям по формированию у детей чувства патриотизма»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Компьютер: «за» и «против» - «Чтобы ребенок стал читайкой – 7 секретов воспитания интереса к чтению» - «Подготовка руки ребенка к письму в школе» - «9 Мая – День Победы» - Как научить ребенка определять время?» <p style="text-align: center;">Забочусь о своем здоровье...</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нужен ли ребенку дневной сон?» - «Как сохранить здоровье детей осенью» - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» - «Как правильно чистить зубы?» - «Лето прекрасное и опасное» - «Здоровый образ жизни» - «Ребенок идет на прогулку» - «Острые кишечные инфекции (ОКИ) - «Про лук и чеснок...» - «Детские инфекции» - «Правильный выбор: детская обувь» - «Вирусный гепатит А» - «Осторожно, коронавирусы!» Памятка для родителей - «Что такое реакция Манту?» - Профилактика детского травматизма» - Детские инфекции – ветряная оспа» - «Правильное питание для дошкольников» - Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства по просьбе родителей?»
<p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ОБЖ (ПДД): «Дети на дороге»</i> - «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» - «Экологическое воспитание дошкольников» - «Метод проектов в детском саду и семье» - «Экспериментируйте с детьми дома!» - «Здоровье ребенка в наших руках»
<p>СЦЕНАРИИ, КОНСПЕКТЫ</p>	<p><u>Конспекты занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радуга-дуга (средняя группа, познавательное развитие)»; - «Г.Сутеев «Дядя Миша»» (средняя группа, речевое развитие); - «Бурый мишка» (средняя группа, художественно-эстетическое развитие); - «Краски осени» (средняя группа, художественно-эстетическое развитие); - «Речевая карусель» (речевое развитие, средний дошкольный возраст). <p><u>Взаимодействие с родителями обучающихся - Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Элементарное музицирование в домашних условиях. Игры со звуками»; - «Средний возраст, какой он? «Правила движения-достойны уважения»; - Семинар-практикум «Речевое развитие - инновации»; - Семинар-практикум «Здоровая семья-здоровый ребенок»; - Педагогическая гостиная. <p><u>Методические разработки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по социально-коммуникативному развитию - Дидактическое пособие «Тематический альбом на липучках по ПДД» для детей среднего и старшего дошкольного возраста; - Квест «Пропавшее солнце» (средняя группа); - Конспект наблюдения за березой (средняя группа, познавательное развитие); <p><u>Сценарии развлечений и праздников с воспитанниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Летнее развлечение «Баба-Яга в стране Дорожных знаков» (средний и старший дошкольный возраст); - День Матери. «Маму милую свою - очень сильно я люблю!» (средняя группа); - Праздник «Весёлая Масленица» (средний и старший дошкольный возраст); - Летнее спортивное развлечение в средней группе (физическое развитие).

