

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории
427550, Удмуртская Республика, Бalezинский район, п. Бalezино, ул. Почтовая, д.9

Заведующий

Приказ № 117 от «29» 08 2024 г.

Утверждаю:

С.В.Новскова



ПАСПОРТ ГРУППЫ

общеразвивающего вида для детей
раннего дошкольного возраста
«Чебурашка»
(1-3 лет)
на 2024 - 2025 учебный год

п. Бalezино, 2024

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Группа «Чебурашка» (обучающиеся 1-3 года, 1 младшая группа).

Девиз: «Группа наша Чебурашка,

Здесь нам весело играть!

На большой планете всей

Лучше сада не сыскать!

Списочный состав группы: 15 человек, из них 7 девочек, 8 мальчиков).

Сведения о педагогах, работающих с детьми

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж работы	Квалификация	Сведения о курсовой подготовке
1.	Лекомцев а Галина Владисла вовна	высшее	В ДОУ – 21 год, В должности – 10 лет. Пед.стаж – 30 лет. Трудовой стаж – 30 лет.	Филолог, преподаватель	«Федеральная образовательная программа: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс в ДОО», 2023г, ИРО г. Ижевск
2.	Князева Ольга Викторов на	высшее	В ДОУ – 2 г. 1 мес. Пед. стаж – 9 лет, 9 мес. Трудовой стаж - 13 лет 6 мес.	Организатор-методист дошкольного образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	«Федеральная образовательная программа: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс в ДОО», 2023г. ИРО г.Ижевск

Возрастные психофизические особенности детей группы

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.
 Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.
 Формируются навыки самообслуживания.

Нормативное обеспечение образовательного процесса:

- Закон Российской Федерации от 01.09.2013г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32,);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасных и (или) безвредных для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 № 1048 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373
- Устав МБДОУ д/с «Сказка».

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории.



РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Холодный период	
<i>Виды деятельности</i>	Чебурашка 1-3 года
Прием, утренний фильтр, осмотр, Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 -9.30
Второй завтрак	9 30 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 - 12.30

Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	12.10 – 15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	-
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.30
Уход домой.	До 17.30
Тёплый период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме	9.00- 9.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30-16.00
Прогулка. Активное бодрствование детей (самостоятельные и совместные игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Двигательная деятельность						
1.	Физкультура	9.20 - 9.30		9.20-9.30		
1. Коммуникативная деятельность						
2.1	Развитие речи		9.20-9.30			
2.2	Чтение худ. литературы			9.00 - 9.10		
3.Познавательная - исследовательская деятельность						
3.1	Сенсорное развитие/конструирование	9.00-9.10				
3.2	Окружающий мир				9.20 - 9.30	
4.Изобразительная деятельность.						
4.1	Рисование				9.00-9.10	

4.2	Лепка/аппликация					9.00-9.10
5. Музыкальная деятельность						
5.	Музыка		9.00 – 9.10			9.20 - 9.30
Всего в неделю – 10 занятий						

Традиционные события, мероприятия

	Осенний праздник	октябрь
	Новогодний утренник	декабрь
	Праздник 8 марта, 23 февраля	март
	День здоровья	апрель
	Акции «Сбор макулатуры», «Покормите птиц», «Живая память» и акции, посвящённые Дню Победы	в течение года

Взаимодействие с семьями обучающихся

Направление	Формы общения	Ответственные, сроки проведения
Диагностико-аналитическое	Анкетирование 1. Заполнение листов адаптации 2. Определение готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение 3. Анкетирование «Оздоровление ребенка в семье»	Сентябрь Лекомцева Г.В.
Просветительско-консультационное	Собрания 1.«Давайте познакомимся». Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 1-3 лет, рассказать об адаптации к детскому саду, дать рекомендации; акцентировать внимание на режиме дня, познакомить с сеткой занятий, целями и задачами на 2024-2025 учебный год. 2.«Цели и задачи по изобразительной деятельности. Мастер –класс «Нетрадиционные способы рисования». Цель: познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования для детей младшего дошкольного возраста; привлечь внимание родителей к ценности изобразительного искусства; способствовать развитию понимания важности развития детского творчества. 3. «Растём и развиваемся вместе» (совместно с детьми). Цель: повышение компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей раннего возраста. 4.Итоговое родительское собрание. Цель: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей, подвести итоги совместной	Октябрь Лекомцева Г.В. Декабрь Лекомцева Г.В., Русских С.А. Февраль Князева О.В. Май Лекомцева Г.В.

	деятельности воспитателя, детей и родителей.	
--	--	--

Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход)

Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников осуществляется при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности.

Места осуществления хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников:

- групповая ячейка: в состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная, для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий, приема пищи), спальная (для дневного сна) моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной); дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал),
- пищеблок;
- сопутствующие помещения - медицинский блок;

Указанные помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивающим условия для разных видов двигательной, игровой и умственной активности детей; требованиям СП, правилам противопожарной безопасности; защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенной/пониженной температуры, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации и т.д.).

Порядок организации режима дня воспитанников:

- Режим дня реализуется в соответствии с ООП ДО и правилами внутреннего распорядка воспитанников.
- Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.
- Основными компонентами режима дня являются: пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, прием пищи, личная гигиена, сон.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, осуществляют внешний осмотр ребенка в присутствии родителей (законных представителей) и проводят термометрию. Данные проведенного осмотра заносятся в «Журнал приема», в котором родители (законные представители) расписываются о том, что привели ребенка в детский сад здоровым. Вечером, перед уходом ребенка домой, также проводится осмотр ребенка родителями (законными представителями) в присутствии воспитателя и родители (законные представители) расписываются в журнале, что забирают ребенка из детского сада здоровым.

Родители (законные представители) воспитанников обязаны информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в состоянии здоровья ребенка дома. Воспитатель имеет право не принять ребенка и потребовать его осмотр медицинским работником. Дети с признаками инфекционных заболеваний в ДОУ не допускаются. При выявлении детей с признаками инфекционных заболеваний во время нахождения в ДОУ принимаются меры по ограничению или исключению их контакта с другими детьми посредством размещения их в помещении для оказания медицинской помощи (в медицинском кабинете) до приезда родителей (законных представителей).

Прием детей в ДОУ осуществляется с 07.00 ч. до 8.30 ч. Родители (законные представители) должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность начинается с 09.00 часов.

Прогулки организуются в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулок для детей должна составлять не менее 3 часов в день, в соответствии с возрастом детей и режимом дня. В Учреждении прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна, перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года должна быть не менее 3,0 часов.

Питание в ДОУ осуществляется с учетом примерного 10 - дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста для детей от 1 до 3 лет.

Для обеспечения преемственности питания, родителей (законных представителей) воспитанников информируют об ассортименте питания в ДОУ, вывешивая меню на информационном стенде в группе с указанием полного наименования блюд, их выхода.

После приема пищи, мытье посуды осуществляется ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению. Столы в групповом помещении промываются горячей водой с моющим средством до и после каждого приема пищи. Стулья, клеенчатые нагрудники после использования моются горячей водой с мылом или иным моющим средством; нагрудники из ткани стираются.

Порядок организации и проведения ежедневных и генеральных уборок:

Проветривание в групповых проводится не менее 10 минут в отсутствие детей, и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В спальнях сквозное проветривание проводится до укладывания детей. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, эффективностью работы отопительной системы. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 С. Не допускается сквозное проветривание помещений в присутствии детей, проветривание через туалетные комнаты.

Проводится регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком.

В группе проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей. Влажная уборка в спальне проводится после дневного сна, в групповых помещениях не реже 2 раз в день.

Генеральная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, очисткой вентиляционных решеток проводится по графику.

Игрушки моются в специально выделенных, промаркированных емкостях ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются ежедневно теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека. Горшки моются после каждого использования при помощи щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день или по мере загрязнения щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Смена постельного белья и полотенец осуществляется по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в 7 дней по графику.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ	«Чебурашка»
НОМЕР КАБИНЕТА	45

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ВЗДАНИИ ДОУ	Группа находится на 1 этаже левого крыла
СКОЛЬКО ГРУППА ИМЕЕТ ПОМЕЩЕНИЙ	Группа состоит из 5-ти помещений: - раздевалка, - игроваякомната, - моечнаякомната, - туалетнаякомната, - спальня.
ПЛОЩАДЬ кв м ²	Игроваякомната –46,6м ² , Спальная комната 1 – 17,6, м ² , Спальная комната 2 – 16,8 м ² , Раздевалка– 21,5 м ² Моечная– 6,0м ² Умывальная/туалет–11,6 м ² Тамбур 1- 1,1 м ² , Тамбур 2 – 1,7 м ² .
ОСВЕЩЕНИЕ	Электрическое
ВОДОСНАБЖЕНИЕ	Центральное
РАЗДЕВАЛКА	1. Информационный стенд для родителей (режимдня,правиладля родителей, расписаниеорганизованной образовательной деятельности,информациядляродителей). 2. Комплектсменнойинформации(памятки,буклеты,рек омендации, папки-передвижки по ПБ, ЧС, ПДД и повсемнаправлениямразвитиядетей). 3. Информационныестенды«Айболит!». 4. Уголок«Маленькие художники». 5. Индивидуальныешкафчикидляраздеванияпо количествудетейсиндивидуальноймаркировкой(28 шт.). 6. Скамейка (3 шт.). 7. Стол (1 шт.). 8. Телефоныэкстренного реагирования. 9. Правилапользованиемогнетушителя.
ИГРОВАЯ КОМНАТА	1. План эвакуации. 2. Столы детские (3 шт.). 3. Стулья детские (20 шт.). 4. Раздаточный стол (1шт.). 5.Горка (1 шт). 6. Шкаф для канцтоваров (1шт.). 7.Тумбочка деревянная (1шт.). 8.Ширма (1 шт.). 9. Центр двигательной активности. 10.Центр для уединения. 11.Центр для сенсорного развития. 12.Центр для экспериментирования и труда. 13.Книжный центр. 14.Центр речевого развития и коммуникации. 15.Центр творчества. 16.Центр конструирования. 17.Центр театрализации и музицирования. 18.Центр сюжетно-ролевых игр. 19.Полка (2 шт.).

	20. Мольберт демонстрационный (магнитный) – (1 шт.). 21. Стеллаж с выдвижным ящиком для настольно-печатных игр. 22. Стул взрослый (1 шт.), 23. Говорящая стена (1 шт.)
СПАЛЬНЯ	1. Кровать (20 шт.) 2. Стул мягкий взрослый (1 шт.) 3. Столписьменный (1 шт.). 4. Шкаф для методических пособий и литературы (1 шт.). 5. Шкаф для хранения постельного белья, полотенца (1 шт.). 6. Раскладушка (1 шт.)
МОЕЧНАЯ	1. Шкаф для посуды (1 шт.). 2. Раковины (2 шт.). 3. Стол (1 шт.). 4. Комплект посуды для получения питания и кормления детей, согласно списочному составу детей.
ТУАЛЕТ	Состоит из одного помещения. Оборудован: 1. Унитаз (1 шт.). 2. Шкафы для полотенец (3 шт.). 3. Поддон для мытья ног (1 шт.). 4. Раковина (1 шт.) 5. Картинка «Алгоритм мытья рук» (1 шт.). 6. Шкаф для чистящих средств (1 шт.). 7. Шкаф для горшков (1 шт.).

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
по образовательным областям

Познавательное развитие		
Центры активности	Оборудование	Количество
1. Центр для сенсорного развития.	- Пирамидки пластмассовые,	2 шт.
	- лабиринт металлический на деревянной подставке,	1 шт.
	- ковровое покрытие,	1 шт.
	- д/и с прищепками,	1 шт.
	- бизборд деревянный,	1 шт.
	- сортировщик деревянный с фигурками разной формы и цвета,	1 шт.
	- бизборд пластмассовый,	1 шт.
	- вкладыши пластмассовые,	1 шт.
	- вкладыши деревянные,	1 шт.
	- крупная мозаика,	2 шт.
	- шнуровки,	10 шт.
	- набор пластмассовых болтов и гаек разных по форме и цвету,	1 шт.
	- сухой бассейн с комплектом шаров,	1 шт.
	- горка для шариков	1 шт.
2. Центр для	- Комплект ароматизированных веществ в баночках,	1 шт.

экспериментирования и труда.	- комплект предметов разных по материалу (деревянный, резиновый, железный..), - комплект ёмкостей для переливания воды, - комплект поролоновых губок, - комплект воронок, - комплект камешков, - лупа, - весы, - песочные часы, - клеёнка, - фартуки, - комплект природных материалов (шишки еловые, сосновые).	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
3.Центр конструирования.	- Набор крупныхпластмассовых кубиков, -набор мелкихдеревянных кубиков, - набор кирпичиков, - конструктор «Лего» средний, - транспорт мелкий для обыгрывания построек.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Социально-коммуникативное развитие		
Центры активности	Оборудование	Количество
1. Центр для уединения.	- Ширма, - матрас.	1 шт. 1 шт.
2. Центр сюжетно-ролевых игр.	- Куклы (крупного размера) разного пола и безопасных материалов, - куклы (среднего размера), - куклы в национальных костюмах - кукольный дом с мебелью (для игр на столе)-комплект, - набор столовой посуды для игры с куклой, - набор чайной посуды, - набор парикмахера, - набор муляжей и фруктов, - набор медицинских принадлежностей, - набор кукольных постельных принадлежностей, - набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), - кукольная кровать, - кукольный стол со стульями (крупного размера)-комплект, - кухонная плита, - игрушки-предметы бытовой техники (стиральная машина), - игрушки-предметы бытовой техники (плита), - разнообразные виды транспорта (комплект), - наборы домашних и диких животных (комплект), - макет «Домашние животные и птицы», - набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской.	4 шт. 3 шт. 3шт. 3шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Речевое развитие		
Центры активности	Оборудование	Количество

1. Центр речевого развития и коммуникации.	- сюжетные картинки (комплект), - тематические альбомы, - звуковой плакат (на звукоподражание животным), - набор резиновых игрушек.	1 шт.
2. Книжный центр.	- книги детских писателей: сказки, загадки, потешки, книжки-самodelки (комплект)	
Художественно-эстетическое развитие		
Центры активности	Оборудование	Количество
1. Центр театрализации и музицирования.	- Украшения: разнообразные бусы, короны, банты, - детали, подчеркивающие профессию, пол, имидж (темные очки, галстук, парики, платки, шарфы, сарафаны, юбки), - зеркало, - элементы костюмов сказочных героев, - набор масок животных, - куклы и игрушки для различных видов театра «Би-ба-бо», пальчиковый театр, резиновые игрушки, театр на фланелеграфе, - фланелеграф, - перчаточные куклы, - бубен маленький. - металлофон, - барабан, - погремушки, - маракасы, - бумбокс, - одежда для ряжения.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 5 шт. 3 шт. 3 шт. 1 шт.
2. Центр творчества.	- Бумага для рисования, - карандаши, - мелки, - бумага разного цвета и формата, - доска для работы с пластилином, - стеки, - карандаши цветные, - трафареты, - краски гуашь, - материалы и инструменты для рисования (кисти, ватные, поролоновые тампоны), - пластилин мягкий, - стаканчики (баночки) пластмассовые, - фломастеры.	По кол-ву детей
Физическое развитие		
Центры активности	Оборудование	Количество
1. Центр двигательной активности.	- Резиновые мячи разного размера, - резиновые мячи с шипами разного размера, - скакалки, - обручи, - набор ленточки, - шнуры, - кольцоброс,	2 шт. 1 шт. 1 шт. по кол-ву дет. 2 шт.

	-набор кегли, - дартс. - дорожка, - мини-мат.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.
--	--	----------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ,
обеспечивающих реализацию ООП ДО по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие
1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». 2. В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду». Приложение к журналу «Обруч»; 3. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей»; 4. Н. А. Давыдова, Е. А. Лысова, Е. А. Луценко, О. П. Власенко и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа; 5. С. Е. Шанграй, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа;
Познавательное развитие
1. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; 2. З. А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия»; 3. З. И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»; 4. И. А. Давыдова, Е. А. Лысова, Е. А. Луценко и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа»; 5. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду - методическое пособие младшая и средняя группы»; 6. К. Белая «Первые шаги»; 7. Н. С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня»; 8. С. Е. Шанграй, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа».
Речевое развитие
1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»; 2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; 3. И. А. Давыдова, Е. А. Лысова, Е. А. Луценко и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа»; 4. Л. Н. Павлова «Раннее детство. Развитие речи и мышление»; 5. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников»; 6. Н. С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня»; 7. О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница «День за днём. Говорим и растём»; 8. О. И. Бочкарёва «Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы»; 9. С. Е. Шанграй, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа».

Художественно-эстетическое развитие	
1.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»;
2.	И. А. Давыдова, Е. А. Лысова, Е. А. Луценко и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа»;
3.	Н. С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня»;
4.	С. Е. Шанграй, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа».
Физическое развитие	
1.	В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»;
2.	Г. В. Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. В малокомплектном саду»;
3.	Е. А. Синкевич, Т. В. Большова «Физкультура для малышей»;
4.	И. А. Давыдова, Е. А. Лысова, Е. А. Луценко, и др. «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа»;
5.	М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»;
6.	С. Е. Шанграй, Т. В. Васильцова, Е. А. Козлова и другие «Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» Первая младшая группа»;
7.	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА, МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

КАРТОТЕКИ	1. Игры на развитие звуковой культуры речи. 2. Пальчиковые игры. 3. Гимнастика после сна. 4. Театрализованные игры. 5. Речевые пятиминутки. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Подвижные игры. 8. Потанцуем, малыши! Т. Шикалова 9. Стихи, потешки для режимных моментов. 10. Физкультминутки.
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	1. «Осторожно- грипп!» 2. «Папа может всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка». 3. « 23 февраля - день защитника Отечества». 4. «Роль семьи в воспитании ребёнка». 5. «Что должно быть у ребёнка в шкафчике». 6. «Зимние витамины: помогаем иммунитету». 7. «Осторожно: ротавирус». 8. «адаптация детей. Как помочь ребёнку освоиться в детском саду». 9. «Эмоции ребёнка в процессе адаптации к детскому саду. О чём они могут рассказать взрослому». 10. «Дети любят потешки».

КОНСУЛЬТАЦИИ	11. 1. «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!» 2. «Если ребёнок кусается». 3. «Как помочь ребёнку заговорить». 4. «Советы на лето». 5. «Когда доктора нет рядом». 6. «Пушистые воспитатели». 7. «Роль мамы в воспитании ребёнка». 8. «природа в жизни вашей семьи». 9. «Что такое семья?» 10. «Ум на кончиках пальцев». 11. «Здоровое питание – здоровый ребёнок». 12. «Приобщение к истории, традициям и культуре России». 13. «Мы идём в детский сад». 14. «Физическое развитие ребёнка в домашних условиях».
СЦЕНАРИИ, КОНСПЕКТЫ	1. Игралочка. Занятия для детей раннего возраста по знакомству с предметами ближнего окружения. И. Ярославцева. 2. «Игры-превращалочки». Театрально-игровые занятия для детей раннего возраста. И. Ярославцева. № 1,2/ 2011. 3. «Игры-превращалочки». Театрально-игровые занятия для детей раннего возраста. И. Ярославцева. Продолжение. 4. «Игры-превращалочки». Театрально-игровые занятия для детей раннего возраста. И. Ярославцева. 5. «Тук-тук, кто там? Заходите в гости к нам! Игровые занятия с куклами для детей раннего возраста. И. Ярославцева.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**
для реализации ООП ДО

Художественная литература
Русские народные сказки 1. Русская народная сказка «Три медведя», 2. Русская народная сказка «Репка» в обработке К.Д. Ушинского, 3. Русская народная сказка «Теремок» в обработке М.А. Булатова, 4. Русская народная сказка «Заюшкина избушка (3 шт.), 5. Русская народная сказка «Маша и медведь», в обработке М. Булатова (3 шт.), 6. Сказка «Колобок» в обработке К.Д. Ушинского, 7. Сказка «Три медведя» в обработке Л.Толстого, 8. Русская народная сказка «Курочка Ряба» («Золотое яичко») в обработке К.Д. Ушинского, 9. Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К.Д. Ушинского. 10. Русская народная сказка в адаптации С.Власковой на основе текста Е.Авдеевой «Машенька и медведь», Проза 1. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Поэзия 1. Стихи для самых маленьких «Потягушеньки», Н. Пикулева, 2. «Машины», М. Погарский (2 шт.),

3. Сборник «Стихи про машинки малышам»,
 4. «Что растёт на грядке»,
 5. «Прятки», «Топотушки» Александрова З.Н.,
 6. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолёт», Барто А.Л.,
 7. «Курица с цыплятами», Берестов В.Д., «Алёнушка», Благинина Е.А., «Зайка, зайка, попляши!», Лагздынь Г.Р., «Слон», «Тигрёнок», «Совята», Маршак С.Я., «Пальчики-мальчики», Орлова А., «Кряк-кряк», Стрельникова К., «Байньки», Токмакова И.П. (Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников),
 8. «Зверьям и ребятам».
- Малые фольклорные жанры**
1. «Пальчик – мальчик», «Пошёл котик на торжок», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга – дуга...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Большие ноги...», «Петушок – петушок...» (Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова. Хрестоматия для дошкольников),
 2. «Мишка косолапый» О. Иванова,
 3. Русские народные потешки «Ладушки»,
 4. Русские народная потешка «Гуси-гуси, га-га-га»,
 5. Русская народная песенка-потешка «Два весёлых гуся».
 6. К. Чуковский. «Загадки».
 7. Папка «Потешки».

Наглядно-демонстрационный материал

1. Папка «Удмуртия»,
2. Папки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»,
3. Папка «Транспорт»,
4. Папка «Птицы»,
5. Папка «Зарядка и спорт»,
6. Папка «Профессии наших»,
7. Папка «Электроприборы»,
8. Папка «Детям о правилах пожарной безопасности»,
9. Папка «Пожарная безопасность»,
10. Папка «Зимние виды спорта»,
11. Папка «Летние виды спорта»,
12. Папка «Одежда»,
13. Папка «Мебель»,
14. Папка «Одежда и обувь»,
15. Папка «Домашние животные»,
16. Папка «Домашние животные и птицы»,
17. Папка «Защитники Отечества»,
18. Папка «Дикие животные»,
19. Папка «Труд»,
20. Папка «Эмоции»,
21. Папка «Семья»,
22. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез», 2003.
23. Познавательное-речевое развитие детей. Осень. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Тема: «Времена года», изд-во «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003 г.
24. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. Изд-во «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003 г.
25. Окружающий мир. Лето. Дидактический материал. Изд-во «Страна Фантазий», ИП

Вохринцева С.В., 2003 г. 26. Окружающий мир. Весна. Дидактический материал. Изд-во «Страна Фантазий», ИП Вохринцева С.В., 2003 г. 27. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозаика-Синтез».
Музыкальные произведения
1. «Забавушка», Т.Н. Шикалова

