

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» общеразвивающего вида второй категории
п. Балезино

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «29» 08. 2024

Утверждаю:
Заведующий
С.В.Новскова
Приказ № 115
от «29» 08. 2024 г.

С учетом мнения родителей
«30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка»

Балезино, 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ Д/С «Сказка»

№ п/п	Содержание	Стр.
2.7	Рабочая программа воспитания (ПВ)	
2.7.1	Целевой раздел ПВ	3
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	3
2.7.1.2.	Направления воспитания	3
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	5
2.7.2.	Содержательный раздел ПВ	8
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	8
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	11
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	12
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	14
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	15
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	16
2.7.2.7.	Социальное партнерство	18
2.7.3.	Организационный раздел ПВ	19
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	19
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	21
2.7.3.3.	Условия работы с особыми категориями детей	22

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел ПВ

2.7.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания

Патриотическое воспитание	
Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает	

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание	
Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	

Социальное воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Познавательное воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Физическое и оздоровительное воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценностного отноше-	жизнь и здоровье

ния детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Содержание	
Физическое и оздоровительное воспитание направлено на охрану и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Трудовое воспитание	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд
Содержание	
формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Эстетическое воспитание	
Цель	Ценности
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота
Содержание	
воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------	------------------------	----------	-------------------

1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

	нравствен- ное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2. Содержательный раздел ПВ

2.7.2.1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия
Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ
Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, ФГОС ДО и законодательством РФ.
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж
Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. Детский сад не только место пребывания детей и их дошкольного образования, а центр, в котором занимаются не только ребёнком, но и семьёй, а педагоги занимаются детьми не в одиночку, а вместе с родителями. ДОО имеет сформированный позитивный имидж, благодаря индивидуальности нашего детского сада, которая проявляется в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада, в традициях, в стабильно качественном образовательном процессе, приоритете этнокультурного направления. У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО, а также интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Сферум», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОУ.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Отношение к воспитанникам 1) уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положи-

тельной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Взаимоотношения с родителями и партнерами строятся на принципе партнерства и сотрудничества в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Ключевые правила ДОУ

- ✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
- ✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- ✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- ✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства.
- ✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
- «Утреннее приветствие всех детей группы» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
- Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Тематические дни и недели.
- Новоселье групп отмечается, когда происходит переход детей в другую возрастную группу – другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
- Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в

ответ готовят угощение.

- Проведение занятий детско-родительского клуба «Семья»;
- Участие в различных акциях «Новый год в каждый дом», «Внимание, дети», акции, посвященные Дню Победы
- Выставки совместного творчества детей и родителей. Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.
- Этнокультурный компонент пронизан жизнью в детском саду. Сопровождает детей с ясельной группы до подготовительной. В виде сказок, пословиц, небылиц и народных игр. Кругозор детей расширяется в обрядах, праздниках и обычаях.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает

- возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой удмуртского народа, воспитания у дошколят любви к малой родине:

- в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Удмуртской Республики и поселка Балезино.
- На территории ДОУ создана тематическая зона - музей – национальная изба «Удмурт корка», подворье

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда
ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и
региональные особенности)**

ДОО находится в сельской местности с многонациональным населением, основную долю этнокультуры составляют русские, удмурты и татары. Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, при которой первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртии, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Региональный компонент определен парциальной программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой край удмуртский» А.Е. Бородин, Е.А. Николаева и парциальной программой Р.А.Кузнецовой «Жилыртӥсь ошмес (Журчащий родник)». Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социокультурное пространство ДОО ограничено – детский сад находится в жилом районе поселка Балезино, вдали от предприятий и торговых мест. Недалеко расположены Детская школа искусств, Районный краеведческий музей, Центральная детская районная библиотека

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание

- условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условий для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

дети-дети

педагог-педагог

родители (законные представители) – родители

Ценности и цели		
профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Задачи интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в ДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, Дня пожилых с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей всех групп и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Удмуртской Республики, поселка Балезино. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДООУ национальная изба «Удмурт корка» и подворье. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения удмуртских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры- все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей ча-

	сти, макет светофора, дорожных знаков, настольно- дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры активности в каждой группе. Совмещенный музыкально-физкультурный зал.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие	Картинки, схемы последовательности одевания, разде-

ющие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	вания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».
---	---

2.7.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Модель взаимодействия с социумом поселка Балезино

	Организация	Цель и задачи, формы взаимодействия
1	Управление образования района	Осуществление методического сопровождения; участие в методических мероприятиях на районном уровне
2	БУЗ УР Балезинская районная больница	Обеспечение медицинского обслуживания Диспансеризация и медосмотры детей и сотрудников. Профилактика простудных и респираторных заболеваний.
3	МБОУ СОШ № 1, № 5	формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, физическое и психическое развитие детей, сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей
4	ДОУ поселка Балезино	Обмен опытом работы, совместные мероприятия с детьми и педагогами
5	Детская школа искусств	Формирование нравственных, эстетических качеств личности. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду

6	МБУК Бalezинская районная библиотека	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к литературным произведениям различных жанров, активизация работы родителей с детьми в семейном чтении Экскурсии, участие в мероприятиях, акциях, совместные занятия и т.д.
7	МБУК «Бalezинский районный историко-краеведческий музей	Воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа Посещение выставок, экспозиций, программ художественно-эстетической направленности
8	МБУК Районный Дом культуры Дружба	Организация культурно-массовых мероприятий, участие в фестивалях, конкурсах и т.п.
9	МБОУ ДО Бalezинский центр Детского Творчества	Участие педагогов, детей и родителей в конкурсах, акциях, проектах
10	МАУ "Молодежно-спортивный комплекс Бalezинского района"	Сдача нормативов ГТО детьми и взрослыми; участие в спартакиаде «Малыши открывают спорт
11	ОГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма, пропаганда соблюдения правил дорожного движения
12	Газета Бalezинского района "Вперёд"	Участие в совместных проектах, публикации

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	☐ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ☐ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ☐ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. ☐ утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ☐ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;

	☐ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	☐ организует воспитательный процесс в ДОУ; ☐ разрабатывает кодекс этического поведения; ☐ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); ☐ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; ☐ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; ☐ организует эффективную практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ☐ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ☐ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций; ☐ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ☐ наполняет и обновляет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ☐ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; ☐ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; ☐ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ☐ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ☐ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ☐ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ☐ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ☐ организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Воспитатель Инструктор по ФК, Музыкальный руководитель	☐ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; ☐ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и

	научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; ☐ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; ☐ внедряет здоровый образ жизни; ☐ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; ☐ организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	☐ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ☐ осуществляет социологические исследования семей воспитанников; ☐ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; ☐ проводит профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед	☐ проводит диагностическую работу, обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями ☐ обеспечивает своевременную специализированную коррекционно-развивающую помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей речевыми нарушениями ☐ осуществляет непрерывную консультативную работу с семьями детей с речевыми нарушениями. ☐ проводит информационно-просветительскую работу по вопросам особенностей образовательного процесса детей речевыми нарушениями
Младший воспитатель Помощник воспитателя	☐ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); ☐ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Должностные инструкции педагогов;
3. Договора о сотрудничестве с БУЗ УР Базинская районная больница, МБУК Базинская районная библиотека, МБУК «Базинский районный историко-краеведческий музей»;
4. Локальные акты: Календарный учебный график, Основная образовательная программа дошкольного образования.

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания.рф	
--	---

2.7.3.3. Условия работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

ДОУ принимает любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечивает ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных

форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;