

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1
от 28.08. 2023г

Утверждаю

Заведующий Новскова С.В.

Приказ № 102 от 28.08.2023



Рабочая программа

по этнокультурному образованию
и обучению удмуртскому языку детей
в возрасте от 3 до 7 лет

Педагог: Сысоева Светлана Ипполитовна

1 квалификационная категория

Балезино, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по возрастам

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

3. Организационный раздел Программы.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2 Информационно – методическое обеспечение программы.

3.3 Календарный план воспитательной работы

3.4 Расписание образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1115 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) и парциальных программ: «Жилыртись ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецова Р.А.; «Мой край удмуртский» программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородин, Е.А. Николаева. Рабочая программа является частью, формируемой участниками образовательных отношений Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа предусматривает реализацию национально – регионального компонента направленного на интеграцию краеведческого содержания, этнокультурного образования обучающихся и обучение удмуртскому языку на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в интеграции всех образовательных областей в группах для детей 3-7 лет. Содержание интегрирует образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы:

- социальное становление личности ребенка, формирование основ национальной культуры, национального самосознания в условиях полиязычной среды на этнокультуроведческом, краеведческом материале.
- содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи рабочей программы:

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формирование коммуникативной компетентности: умений и навыков удмуртской речи;
- формирование этнокультурной компетентности;
- формирование первоначальных представлений о природе и социальном мире малой родины;
- формирование духовно-нравственных ценностей.

1.1.2 Принципы и подходы программы.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

ДОУ находится в центре муниципального образования «Балезинское» - поселке Балезино, расположенном в северной части Удмуртской Республики, в 125 км севернее столицы республики Ижевска, на левом берегу реки Чепца. Балезино - одна из крупнейших железнодорожных станций на участке Киров — Пермь Горьковской железной дороги.

Характеристика социокультурной среды

Детский сад находится в центре поселка, который относится к типу сельского поселения. Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: территория ДОУ граничит с частным сектором, в микрорайоне нет промышленных предприятий, торговых мест, недалеко от детского сада имеется общеобразовательная школа, почта, Сбербанк, районный краеведческий музей, школа искусств и центральная площадь поселка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие Краеведение		
- Проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине – дому, поселку в котором живет; - Ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в поселке; - Проявляет любознательность к культурным ценностям, достопримечательностям и природе ближайшего окружения, поселка.	- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в поселке - Проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду поселка. - Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Проявляет начала социальной активности: участвует в социально «значимых событиях», переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами людей, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).	- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку, «моя» к Удмуртской Республике - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного поселка. - Ориентируется на карте Удмуртской Республики, знает центральные города. - Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке. - Проявляет любознательность по отношению к родному поселку, Республики, истории, необычным памятникам, зданиям, представителям флоры и фауны. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п
Речевое развитие-Обучение удмуртскому языку		
<i>Связная речь</i> -знает и использует основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть), различает формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте – здравствуй),	<i>Связная речь</i> - составляет описательные рассказы (4-5 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта, - умеет использовать в речи названия профессий (кунян сюдись, парсь сюдись, скал кыкись, Ыж вордись) <i>Грамматически правильная речь</i>	<i>Связная речь</i> -- составляет описательные рассказы (5-8 предложений) о предметах, о сюжетные рассказы по картине, из личного опыта, - проявляет интерес к творческим рассказам. <i>Грамматически правильная речь</i> - умеет грамматически правильно использовать в

-умеет использовать местоимения (мон, тон, со, ми, ти, соос), - знает и называет профессии (курег сюдись, эмъясь). <i>Грамматически правильная речь</i> - умеет согласовывать существительные с прилагательными, числительными в роде, числе и падеже (Сьод карандаш. Одиг пукон) <i>Звуковая культура речи</i> - правильно произносит согласные звуки ж, з, ч и гласную о; в слогах (жа, жо, за, зо,..., ча, чо,...), словах (жок, зичи, чушыны), скороговорках (ойдо жог, жок вылын жук.Зеч сям – со зеч. Ачидке зеч, калык но зеч. Пуч вылын кочо кычыртэ.) <i>Словарь</i> - знает названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, -называет членов семьи, их действий, - знает и называет объекты и явления природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса), - понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, звери и т.п., -умеет считать до 10.	- умеет пользоваться в речи простыми предложениями, -умеет отвечать на вопрос сколько? в единственном и множественном числе (Коня яблок тэркыын? – Тэркыын одиг яблок. Коня машина ульчаын? –Ульчаын трос машина.) - использует окончания существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания. <i>Звуковая культура речи</i> - произносит наиболее трудных звуков – свистящих, шипящих, -эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения <i>Словарь</i> -умеет выражать слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие, -слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), -слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества – цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов и явлений, -умеет считать от 10 до 20.	речи существительные и местоимения в роде, числе и падежах, -умеет составлять предложения из 3-4-х слов, - знает значение однородных слов (эмъяны, эмъясь, эмъяськыны, эмъюм) <i>Звуковая культура речи</i> - чисто и правильно произносит все звуки родного языка, -при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения самостоятельно пользуется средствами интонационной выразительности: изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания. <i>Словарь</i> - умеет сравнивать предметы, находит существенные признаки, объединяет на их основе предметы в группы: посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты, - знает и называет профессии, предметы и инструменты труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения.
Социально-коммуникативное развитие – Этнокультурная компетентность		
Ребенок начинает проявлять интерес к культуре своего народа, народной культуре людей ближнего окружения Стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других национальностей, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.	Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, удмуртской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну. Знает, что Россия — большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии. Знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие,	Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса. Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения

	определяет их некоторые внешние особенности, различие языка. Называет свою национальную принадлежность. Высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов. Стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.	устного народного творчества, народных игр и игрушек. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия. С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставках этнической направленности
--	---	---

1	Когнитивно-познавательный (знаниевый) компонент	Осознание своей этнической принадлежности. Система знаний о русской и удмуртской культуре: наличие знаний о календарно – обрядовых праздниках, народных ремеслах, об основных достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, знание этнокультуроведческой лексики и произведений устного народного творчества
2	Эмоционально-мотивационный (эмоционально-ценностный) компонент	Эмоциональный отклик, интерес к явлениям этнокультуры, потребность больше узнать, освоить образцы детского фольклора в процессе образования, понимание ценностей этнокультуры, стремление активно и творчески использовать знания и умения в жизнедеятельности.
3	Художественно-операционный компонент	Наличие деятельностного опыта в области этнохудожественной культуры и качество его развития, степень владения разными видами народной художественной культуры, сформированность коммуникативных навыков удмуртской речи.
4	Поведенческий (деятельностно-практический) компонент	Деятельностный опыт культуросообразного поведения, соблюдение норм этноэтикета, объективная и толерантная позиция во взаимоотношениях.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Мониторинг освоения детьми образовательной программы по обучению удмуртскому языку проходит в форме педагогической диагностики по методике «Педагогическая диагностика сформированности умений и навыков удмуртской речи у детей дошкольного возраста в условиях русскоязычной среды (автор Кузнецова Р.А.)», которая предусмотрена со средней группы. Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

[http://udmniino.ru/docs/primernaja_programma_Kuznecova ...](http://udmniino.ru/docs/primernaja_programma_Kuznecova...)

Кузнецова Р.А. Жилыртӥсь **ошмес: Программа** и методические рекомендации. по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения. – Ижевск, 2015. - ? с. **Программа** составлена для обучения детей 4-7 лет удмуртскому языку методом частичного языкового погружения, ориентирована на формирование у детей этнокультурной компетентности. **Программу** сопровождают методические рекомендации и описание педагогического наблюдения за сформированностью умений и навыков удмуртской речи у детей дошкольного возраста в условиях русскоязычного детского сада.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Возрастной состав групп:

2 младшая группа «Буратино» - 21

2 младшая группа «Дюймовочка» - 17

Средняя группа «Солнышко» - 21

Старшая группа «Земляничка» - 20

Подготовительная группа «Колобок» - 22

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды.

Содержательной основой для осуществления образовательной деятельности является интеграция образовательных областей «Речевое развитие» - обучение детей удмуртскому языку, «Познавательное развитие» - краеведение и «Социально-коммуникативное развитие» - воспитанием этнотолерантности в разных видах детской деятельности.

Срок реализации программы 3 года.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

Задачи и содержание, формы организации образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» по обучению детей удмуртскому языку реализуются в соответствии с парциальной программой «Жильыртысь ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецовой Р.А. (стр. 14-46)

Познавательное развитие Краеведение	Социально-коммуникативное развитие Этнокомпетентность
Задачи образовательной деятельности	
Продолжить знакомство со своей семьей (адрес дома, профессии родителей, занятия братьев и сестер, семейные традиции, уход за домашними животными); Продолжать расширять представление о дошкольном учреждении (адрес, традиции, правила, праздники). Формировать представления о родном поселке, природе родного края Знакомить детей с особенностями национальной одежды удмуртов, её орнаментом и украшениями. Знакомить детей с удмуртской культурой, формировать знания о традициях, обычаях	- Развивать представление о том, что люди бывают разных национальностей – разных язык, в группе дети разных национальностей, - Воспитывать уважение, их культуре, поддерживать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам. - Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми, имеющих разную национальность.
Содержание образовательной деятельности	
У родного поселка есть свое название, которое рассказывает о знаменитом человеке. В поселке есть разные улицы, здания, об истории которых рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, скульптура. В поселке трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Способствовать желанию любоваться красивыми местами в своём посёлке, созерцать природу родного края. Формировать начальные представления о родном крае. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Знакомить с некоторыми традиционными блюдами удмуртской, русской национальной кухни.	Ребенок знакомится с тем, что дети и взрослые в группе, в детском саду относятся к разным национальностям. Имеет представление о себе, национальности родителей. Любимое занятие родителей и детей, увлечения, праздники и развлечения в семье, семейные фотографии. Дошкольник осознает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности. Ребенок начинает относить себя к определенному этносу. Ребенок знает, что каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства.

Организация опыта освоения программы (формы, методы, приемы)	
Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни поселка. Действенное соучастие детей в разработке презентаций и проектов о своем посёлке, Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, дома, площади и т.д.) Вовлекать детей в игры-путешествия по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о поселке, городах Удмуртии, использовать имеющуюся информацию. Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.	Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Педагогическая поддержка родителям в решении вопросов воспитания у ребёнка уважения к культурной самобытности, языку и национальным ценностям семьи Поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада. Практический компонент этнотолерантности Обеспечивать развитие умений воспринимать особенности народной культуры на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства. Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Задачи и содержание, формы организации образовательной деятельности по обучению детей удмуртскому языку реализуются в соответствии с парциальной программой «Жилыртись ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецовой Р.А. (стр. 47 - 79)

Краеведение	Этнокомпетентность
Задачи образовательной деятельности	
- Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. - Расширять представления детей о родной республике, стране, о государственных праздниках, государственной символике. - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка и жителей поселка, социальных акциях. - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку. - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей поселка	Формировать этнотолерантность: - Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре, поддерживать интерес к народной культуре Удмуртской Республики (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). - Развивать представление о том, что Удмуртия — многонациональная республика большой многонациональной России, все люди которой хотят жить в мире и согласии. - Формировать понятие о многообразии этнического состава, в республике и стране живут люди разных национальностей. - Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных этносов.
Содержание образовательной деятельности	
У родного города поселка есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может	Познавательный компонент этнотолерантности Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие поселок, Республику, относятся к разным национальностям, что в каждой стране

напоминать о природе того места, где построен поселок. Об истории родного поселка и жизни жителей рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В поселке трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Удмуртию. Познакомить с особенностями жизни древних и современных людей на территории Удмуртии - пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса. Сравнение видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Рассказать об удмуртской и русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять знания о ВОВ, о героях-земляках. Знакомить с памятниками (обелисками...) в своём населённом пункте и в республике. Познакомить с символикой УР (флаг, герб, гимн). Дать элементарные сведения о столице УР г. Ижевске. Презентация видеоматериала о столице. Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город. Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии. Дать представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии («Рыжий фестиваль», «Гырон быдтон», «Гуждор»). Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами. Продолжить знакомство с культурными явлениями своей местности и УР (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять знания о растениях Удмуртии. Расширять представления о домашних животных. Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии. Познакомить детей с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям.	живут люди разных этносов. Ребенок имеет представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности. Ребенок начинает относить себя к определенному этносу. Дошкольник понимает, что знакомые им дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Ребенок знает, что каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства. Ребенок понимает значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных этносов. .
Организация опыта освоения программы	
Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй,	Эмоциональный компонент этнотолерантности Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре (устному народному

рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни поселка, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений. Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте поселка, республики принимать участие в играх в «город-мечту». Вовлекать детей в игры-путешествия по родному поселку, республике, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о поселке, городах Удмуртии, использовать имеющуюся информацию. Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность.	творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Стимулировать развитие интереса к знакомству с культурой, народным искусством различных этносов, населяющих нашу страну. Поддерживать желание организовывать совместную деятельность (игровую, художественную) с детьми других национальностей, посещающих группу детского сада. Практический компонент этнотолерантности Обеспечивать развитие умений воспринимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе знакомства с народными игрушками, произведениями искусства. Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности (прежде всего игры) с детьми другой национальности. Инициировать стремление детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава населения Республики, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях.
--	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Задачи и содержание, формы организации образовательной деятельности по обучению детей удмуртскому языку реализуются в соответствии с парциальной программой «Жилыртись ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецовой Р.А. (стр. 79 - 114)

Краеведение	Этнокомпетентность
Задачи образовательной деятельности	
Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой родины, символике родного края. 2.Расширять представления о природных богатствах Удмуртской земли, в особенности поселка: растительном и животном мире; полезных ископаемых. 3.Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и	Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей; (детей и взрослых) независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. -Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку. -Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордо за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.

эмоционально откликаться на нее. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей Удмуртской республики.	Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего им и других народов и национальностей. - Обогащать представления об особенностях культур разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей
Содержание образовательной деятельности	
У родного поселка есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен поселок Поселок выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции – крупный железнодорожный узел, у каждого города Республики есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В поселке трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии. Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). Развивать представления об Удмуртии как части России. Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах- Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка. Обогащать представления о видах транспорта в своей местности и УР. Познакомить с достижениями спортсменов из Удмуртии (биатлон, лыжные гонки). Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, мать-и- мачеха и др.) Расширять и систематизировать знания о	Ребенок знакомится этническим разнообразием людей родного края, в целом страны и планеты. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях). Ребенок понимает, что Россия — многонациональная страна, может назвать 3— 4 национальности людей, населяющих ее. Ребенок видит внешние особенности представителей разных этносов (цист кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически). Ребенок знаком с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников: государственные и национальные праздники - День республики, День города, Гырон быдтон и др.; удмуртских традиций: н-р, проводов в армию какие пожелания, напутствия звучат, как выражается отношение людей к защитникам Отечества, что дарят и т.д.) и встречи солдата. Ребенок знает отдельные произведения устного, музыкального, декоративно прикладного искусства, некоторые народные игры Ребенок с помощью взрослого начинает осознавать, что основные социально- нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких людях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие и пр.). Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знаком с традицией имя наречения у удмуртов. Познакомить с некоторыми удмуртско -русскими национальными именными параллелями: Ваня- Иви, Настя-Насьта и т.д. Мужские и женские имена разных народов, включая финно- угорские. Побуждать интерес к семейным традициям. Привлечь внимание к

домашних, зимующих и перелётных птиц; домашних животных; продолжать знакомить с дикими животными и насекомыми. Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Познакомить с памятниками природы УР. Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии- Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др.	генеалогическому древу. Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов. Расширять представления о социальных объектах города (района, села, деревни).
Организация опыта освоения программы (формы, методы, приемы)	
Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного поселка, городов республики, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания, культурные сооружения. Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни родного поселка, Удмуртской Республики, их истории и современной жизни Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельном поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов символики республики, поселка. Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы, использовать имеющуюся информацию. Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного края, названиями улиц, площадей поселка, городов Удмуртии. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала; в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности, посещения краеведческого музея, национальной избы «Удмурт корка» Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного поселка, Республики (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать и поощрять интерес к русской народной культуре, культуре родного ребенка этноса, культурам разных народов и этносов. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). Обеспечивать реализацию потребности детей в общении по поводу этнической проблематики. Поддерживать желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей, посещающих детский сад Воспитывать негативное отношение к агрессии по национальному признаку, способствовать проявлению детьми миролюбия, принятия и понимания людей (особенно детей) разных национальностей. Практический компонент этнотолерантности Обеспечивать развитие умений воспринимать, понимать и обсуждать различия и сходства народной культуры некоторых этносов на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры, народного искусства, игр, игрушек, праздников. В разных видах совместной деятельности развивать умения детей сравнивать внешние признаки представителей разных этносов, своеобразие их материальной культуры, определять взаимосвязь их различий с особенностями природно-климатических условий. В ходе совместных обсуждений особенностей духовной культуры подводить детей к пониманию глубинной схожести народных культур ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей (Родины, труда, доброты, красоты, семьи и т. п.). Создавать условия для освоения умений общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык. Инициировать стремление детей разучивать и

Организовывать участие детей в жизни родного поселка (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события жизни поселка, Республики. Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики. с использованием видеоматериалов или посещением музеев, например: Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник: Иднакар	исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов, изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. В ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечивать развитие умений отражать представления о многообразии этнического состава мира, об знании произведений народного искусства в разных видах деятельности (общении, художественно-речевой, игровой, изобразительной деятельности и т. д.).
--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Основные формы и методы образовательной деятельности

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об этническом составе группы, поселка, республики, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.

Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

Обсуждение реальных, специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Разные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные

Метод проектов углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации, созданию журналов, газет о малой родине, создание карт, коллекционирование.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно -музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями разных этносов способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок, совершенствованию коммуникативных навыков удмуртской речи.

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях в краеведческий музей, обеспечивают двигательную активность, обогащают представления о культуре удмуртского народа, развитию коммуникативных навыков.

Участие в совместном труде на участке способствует в общении на удмуртском языке

Средства этнокультурного образования

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы, как народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов народной игровой культуры различных этносов и общностей в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению детей с историей развития человечества, воспитанию толерантного отношения к разным народам у детей дошкольного возраста, их поликультурному развитию.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значении. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали и пр. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея. Кроме того, возможно использование элементов музейной педагогики в самой ДОО за счет организации и деятельности детского мини-музея или музейной студии.

Формы организации. Образовательная деятельность реализуется индивидуально, фронтально и по подгруппам, в организованных формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями. НОД проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и возрастом детей.

2.3 Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Задачи и направления взаимодействия с родителями детей определяются в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), по обучению удмуртскому языку в соответствии с парциальной программой: «Жилыртись ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецова Р.А.;

План мероприятий на учебный год

Направление сотрудничества	С какой целью используют	Формы общения
Познавательное	Познакомить родителей с	Родительские собрания:

	традициями удмуртского народа, эффективнее организовать общение семьи и детского сада.	подготовительная группа «Колобок» - «Удмуртские обереги. Мастер-класс по изготовлению куклы оберега»; старшая группа «Земляничка» - «Народная кукла как средство приобщения к народной культуре. Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы оберега»; средняя группа «Солнышко» - «Родителям о детском двуязычии».
Наглядно-информационное, информационно-ознакомительное, просветительское	Знакомство с удмуртскими народными играми, с удмуртскими поэтами	Папки-передвижки: - Ойдолэ шудоме (удмуртские народные игры) - Удмуртские поэты: Г.Ходырев, К.Герд, С.Карпов, Ю.Байсарова, А.Уваров
Досуговое	Формировать у родителей понимания семейных ценностей и традиций	Праздники: - День Удмуртии - Вож кыз котырын (Новый год) - Портмаськон (Колядки) - Войдыр (Масленица) Районные праздники: - День национального костюма - Гербер - Конкурс «Семейные реликвии» (районный краеведческий музей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно-развивающей среды

В дошкольном учреждении создана этнокультурная образовательная среда, ведущими линиями которой являются:

- предметно-информационная обогащенность (краеведческие уголки в средних, старший и подготовительных группах, экспозиции и др.);
- образцы творческой деятельности удмуртского народа (книги, картины, декоративно-прикладное искусство и др.);
- эмоционально-ценностная культурная значимость (народные игрушки, предметы, обладающие исторической, духовной, эстетической ценностью);
- знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, удмуртские костюмы, атрибуты народного домашнего быта).

Дети имеют возможность посетить национальная изба «Удмурт корка», которая находится непосредственно на территории детского сада.

Перечень предметов хранящихся в национальной избе «Удмурт корка»

	Наименование и краткое описание	количество
1	Вафельное, вышитое полотенце с подзором по концам	1
2	Юбка домотканая клетчатая	1

4	Домотканая мужская рубашка	1
5	Сарафан домотканый клетчатый на лямках	1
6	Домотканое клетчатое женское платье	1
7	Нагрудное женское украшение – монисто, сделанное из монет	1
8	Женское головное украшение – налобник, сделанное из монет	1
9	Платок белый ситцевый с мелкими цветочками по краям	1
10	Передник клетчатый с подзором снизу	1
11	Белая простыня с подзором	1
12	Домотканые материи клетчатые	2
13	Скатерть зеленая клетчатая	1
14	Вышитые наволочки	1
15	Прялка деревянная стойки разрезные	1
16	Скатерть ажурная	1
17	Домотканый половик	1
18	Покрывало	1
19	Утюг	1
20	Полотенце с подзором и с вышивкой по краям	2
21	Веретено	1
22	Форма для хлеба	1
23	Чугунок железный	1
24	Ухват железный с деревянной ручкой	1
25	Электрическая настольная лампа	1
26	Чайник подвесной	1
27	Лапти лыковые с плетеными завязками	2
28	Стол	2
30	Туесок берестяной	1
31	Шкаф	1
32	Декоративная доска	2
33	Деревянная расписная ложка	4
34	Деревянная посуда	1
35	Зеркало	1
36	Кукла в русском костюме	1
37	Кукла в удмуртском костюме	1
38	Кукла в татарском костюме	1
39	Кукла из бересты	1
40	Кукла из шишек	1
41	Корзина	1
42	Пестерь	1
43	Толкушка	1
44	Коробка из-под чая	1
45	Гармонь	1
46	Коса	1
47	Сечка	1
48	Коромысло	1
49	Рубель	1
50	Плетеная берестяная детская люлька	1

3.2 Информационно - методическое обеспечение педагогического процесса

Программы	Методики, технологии
Основная: Федеральная образовательная программа дошкольного образования Парциальная: «Жилыртись ошмес. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды» Кузнецова Р.А.; «Мой край удмуртский» программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородин, Е.А. Николаева.	Анисимова В.А. «Котырысь улон но мон»; Анисимова В.А. «Байсарова Ю.П. «Анайкыл» Андреева Т.С. «Удмуртия навеки с Россией» Долганова Л.Н. «Тюрага: удмурт нылпи фольклор но шудонъес» Журавлева А.Н. «Анайкыл» Комарова А.М. «Вераськон куараос–кыче портэмесь соос» Комарова А.М. «Вераськон куараос–кыче портэмесь соос!» Комарова А.М. «Визьлюко шыкыс» Келарева Е.А. «Зольгыри» Кралина Н.П. «Удмуртские народные сказки» Николаева Е.А. «Друг другу с добром» Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов» Николаева Е.А. «Ог-огедлы зечен» Сборник «Забыльтьсь чурес» Уваров А.Н. «Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия» Хайдарова Н.В. «Полэстиськем вапумъес» Хайдарова Н.В. «Лэйкась гуръес» Хорошавина А.Г. «Удмуртские народные сказки» Яшин Д.А. «Удмурт калык выжыкыльёс»
Периодические издания - Научно-методический журнал «Вордскем кыл» - Литературно-художественный иллюстрированный журнал для детей дошкольного и младшего школьного возраста на удмуртском языке «Кизили»	

Электронные образовательные ресурсы: программа для детей «Шудон корка»

<https://vk.com/feed>; <https://web.gybka.com/>

Детская художественная литература			
	Наименование	Кол-во	Место
1	Лопатина Н.С. «Кылъеслэсьтубатлегетьес»	1	методкабинет
2	Кралина Н.П. «Лошо Педунъ смеется»	1	методкабинет
3	«Гондыр но адями» (удмурт калыкмаденъес)	2	методкабинет
4	Ильин М.И. «Чильтыро зольгыри»	1	методкабинет
5	Широбоков В.Г. «Кытчы дыртэ шур?»	1	методкабинет
6	Широбоков В.Г. «Уродэсь эшъес»	2	Колобок
7	Широбоков В.Г. «Пеле»	2	Земляничка
8	Самсонов А.А. «Мемие возын»	1	методкабинет
9	«Ныл но шыр» удмурт калык выжыкыл	2	Буратино
10	«Сяртчы» («Репка»)	1	методкабинет
11	Лопатина Н.С. «Буквы в прятки разыгрались»	1	методкабинет

12	Герман Ходырев«Покчи дэменчи»	1	методкабинет
13	Ившин В.Н.«Чужонбыж, веньбугор но мукетъесыз»	2	Земляничка
14	Кузнецова А.А «Ойдо лыдъяськом» (раскраска)	2	Солнышко
15	Пчеловодова Н.А. «Удмурт кыло дор»	1	методкабинет
16	Ходырев Г.А. «Машилэн азбараз»	2	Земляничка
17	Ившин В.Н. «Лыс улын горд изы»	2	Земляничка
18	Долганова Л.Н. «Юри-пери, толпери»	2	Земляничка
19	Николаева Римма «Инмысь шуд»	2	Колобок Солнышко
20	Портмаскись корка» (удмурт калык выжыкылъес)	1	Колобок
21	Нянькина Лидия «Ческыт камеч»	1	Колобок
22	Герман Ходырев «Вуюись вуюись»	1	Колобок
23	Любовь Тихонова «Гур дурын берга Люба»	2	Солнышко Буратино
24	Лидия Чиркова«Липет йылын зорэктэ»	2	Солнышко Земляничка
25	Вениамин Ившин «Кыз йылын пуке зичы»	2	Солнышко Земляничка
26	Александр Вотяков «Верась лымы»	2	Солнышко Буратино
27	«Дуннелэн кылдэмез» удмурт калык выжыкылъес	2	Буратино Дюймовочка
28	Нина Ермолаева «Нати, Павиномон»	2	Буратино Земляничка
29	Филипп Александров «Быле-быле»	2	Буратино Земляничка
30	Лидия Нянькина«Косътэй но кыстыбей»	1	Дюймовочка
31	Вениамин Ившин «Жадъылись мешок»	2	ДюймовочкаЗемляни чка
32	Шудоншыкыс (игры, сценарии)	3	ЗемляничкаРусских С.А.
33	Анатолий Уваров«Кыква но тыква»	1	Земляничка
34	Светлана Федулова «Вань чеберзэ тилед» раскраска)	1	методкабинет
35	Вениамин Ившин«Визьмо чипей»	1	методкабинет
36	Вениамин Ившин«Камсьор батыр но Инсьор нылаш»	1	методкабинет
37	Андрей Самсонов«Зулиен шыд»	1	методкабинет
38	Эдгар Валтер«Пукейлэн мадесъесыз»	3	методкабинет
39	Эдгар Валтер «Покъес сярысь лыдзет»	4	методкабинет
Настольно-печатные, дидактические игры			
1	«Кырзась азбар»	3	Дюймовочка Земляничка
2	«Кто разбудит солнышко»	3	Буратино Солнышко Колобок
3	«Кин ма каре»	3	Колобок Солнышко Земляничка
4	«Где живет буква»	3	Колобок Солнышко Земляничка
5	«Шедьты эштэ»	2	Солнышко Земляничка
6	«Вала монэ»	3	Колобок Солнышко Буратино
7	«Живая азбука»	7	Колобок Солнышко Буратино Дюймовочка Земляничка
8	«Роток-говорок, ушки-услынюшки»	2	методкабинет

9	«Сыче-таче»	1	методкабинет
10	«Ворпо домино»	1	методкабинет
Аудиоматериалы			
	Леонид Гусев «Тэлькылэ, луд лыдзе» (сборник сказок)	1	методкабинет
	«Зеч уж зеченикберытске»	1	методкабинет
	«Сизьымшурйылти» выжыкылъес	3	Земляничка Солнышко
	«Олозэм, олодаур» (выжыкылъес)	1	методкабинет
	Краткий информационный справочник о финно-угорских и самодийских народах	1	методкабинет
	Пичи учыпи (сборник современных детских удмуртских песен)	1	методкабинет
	Турлы буёлъес (нылпиослыкырзанъес)	1	методкабинет
	«Выжытэк писпу угбуды» (выжыкылъес)	1	методкабинет
	«Питыр-котыр, дунне котыр» (выжыкылъес)	1	методкабинет
	Нылпи кырзанъес, эктонъес, крезь (4-13 аресъемъеслы)	1	методкабинет
	«Улиллям-вылиллям» (выжыкылъес)	1	методкабинет
	Великен ворттылисько! (нылпи кырзанъесын бичет)	1	методкабинет
Таблицы, карты			
	Таблица «Удмурт алфавит»	2	Земляничка Гордикова Е.Н. Солнышко Биянова Э.С.
	Географическая карта Удмуртская Республика	1	методкабинет

**3.3 Календарный план воспитательной работы
младший дошкольный возраст (2 младшая и средняя группа)**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки
сентябрь		
Месячник по безопасности Мон по мынам эшъёсы. Я и мои друзья «Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	«Малыши и правила безопасности» Акция «Внимание, дети!» Мои друзья в детском саду	01.09.-30.09.
День чтения книги Гужем. Лето. «Да здравствует лето» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Тематические беседы: «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся». Игры – драматизации по коротким художественным произведениям. Выставки любимых книг, иллюстраций и детских творческих работ.	06.09
Международный день распространения грамотности (средняя группа) Шудонъёс. Удмуртские игрушки из глины, бересты (свойства материалов) «Из чего сделаны предметы». Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Игра-квест «День грамотности» Из чего сделаны предметы Удмуртские игрушки из бересты и глины	08.09.
Российский день леса Сизьыл. Осень. Писпуос. Деревья Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Выставка рисунков: «Волшебный лес». Сбор макулатуры. Рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях	15.09. – 19.09.
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников (средняя)	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад	20.09.-30.09
октябрь		
1 октября – Международный день музыки Бакча сиёнъёс. Овощи. Формировать представления об овощах и работе на огороде людей осенью	Флешмоб «Музыка нас связала» Вкусные дары осени Бабушкин компот	28.09

Всемирный день улыбки Мон буди! Шудисько, быгатисько. Мир игры <i>«Мои любимые игрушки»</i> Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное составление с воспитателем описательного рассказа о любимой игрушке.	Прослушивание песен: «От улыбки», «Дружба» Игра: «Улыбнись сам себе» и «Подари улыбку другу» Коллективная фотовыставка: «Самая обаятельная улыбка»	06.10.
15 октября – День отца в России Что мы знаем о России. Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Фотовыставка «Мой папа» Флаг нашей Родины	09.10.-13.10
Народная игрушка. Изготовление кукол-закруток. Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Совместное посещение краеведческого музея. Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.	
«Здравствуй, Осень золотая!» Узы - боры но губиос. Ягоды, грибы. Дать представление о строении, внешнем виде грибов, учить группировать – съедобные, несъедобные. Сравнить и группировать ягоды лесные, садовые.	«Осенние приключения» Просмотр презентации о грибах, ягодах. Рассматривание альбома «Грибы»	16.10 -20.10.
ноябрь		
Мынам улон интые. Моя малая родина (город, поселок, село) Детский сад в нашем поселке. Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составление совместно с родителями).	Знакомство с символикой Бalezинского района. Работа с альбомом «Балезино», «Моя Удмуртия»	
Кин ми? Пичиос но бадзымъес. Кто мы? И кто такие взрослые? Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Рассматривание серии картинок, альбомов Сюжетно-ролевые игры «Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды».	
Синичкин день Мынон -ветлон машинаос. Транспорт «Мы на транспорте поедом» Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд и электричка; автомобили легкой и грузовой).	Изготовление кормушек Чтение стихов, рассказов о синицах Рассматривание иллюстраций	12.11

18 ноября – День рождения Деда Мороза	Однодневный проект «День рождения Деда Мороза»	17.11
26 ноября – День Матери в России	«Сердце матери лучше солнца согреет» Выставка творческих работ «Маму поздравляю»	24.11 20.11.-24.11
Гурт пудоживотъес. Дикие животные «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Презентация «Домашние животные» Рассматривание и чтение журнала «Кизили»	
декабрь		
Тол. Лымы. Суредась Начало зимы. Художник Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. Познакомить с творчеством удмуртских художников	Обыгрывание коллекции кукольной одежды (по сезону) в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».	
Кыртылобурдоос. Дикие птицы Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Рассматривание кормушек для птиц. Изготовление поделок из природного материала	
31 декабря – Новый год Вож кыз котырын. К нам приходит Новый год Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Чтение и разучивание новогодних стихов.	«Новый год стучится в двери» Выставка творческих работ «Новогоднее чудо» Акция «Тайный Дед Мороз»	25.12. - 9.12 18.12. - 29.12. 25.12.-29.12.
январь		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) «Что такое Рождество?» (средняя гр.) Акция «Покормите птиц»	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях Викторина «Малыши и правила безопасности» Развлечение «Колядки» Изготовление кормушек Наблюдения, беседы	8-12.01 15.01-19.01 22.01-26.01
Асьме палась пойшурыёс. Дикие животные «Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Лепная композиция «Зимовье зверей»	

<i>Ымныр люкетъёс. Мугор люкетъёс. Части лица. Части тела</i> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись с улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)	
февраль		
<i>Портэм ужжан интыос. Мир профессий. «Взрослые и дети»</i> Обогащение представлений детей о правилах обогащения с взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	Экскурсия в магазин. Лепка из соленого теста «Сушки и плетенки» Сюжетно-ролевая игра «Вузкаронни»	
<i>Корка пуштирлык. Зарникиос. Человек-творец. Техника</i> «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Экскурсия в музей «История вещей» Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.	
<i>Бакчасиёнъёс но емышъёс. Овощи и фрукты. Витамины. «Витамины- помощники здоровья»</i> Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины. Которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Коллаж «Витамины» Беседа с детьми о здоровом образе жизни	
<i>21.02 – Международный день родного языка</i> <i>23.02 – День защитника Отечества</i> <i>Мынам атае. Мой папа</i> Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов.	Развлечение «В гостях у Лопшо Педуня» Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам Развлечение «Школа богатырей».	19.02-22.02 23.02-01.03
март		
<i>08.03 – Международный женский день</i> <i>Анайэн нуналэз. Мамин день.</i> Воспитание уважения и любви к мамам, желание оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей.	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам на 8 марта Развлечение «Весенний букет для мамы»	04.03-08.03
<i>11.03 - Масленица</i> <i>Войдыр.</i> Знакомство с культурой и традициями народа – встреча весны. Раскрыть особенности праздника Войдыр.	Развлечение «Как на масляной недели» Чтение и разучивание стихов и песен. Игры-забавы	11.03-15.03
<i>Кытысь будэ. Что из чего растет.</i> «Природа просыпается после зимы» Установление связей между	Рассматривание энциклопедий, альбомов Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением	

явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	признаков весны.	
27.03 – Всемирный день театра Книгалэн арняез. Книжкина неделя Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки рассказы). Чтение и пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Беседа о театральных профессиях Подготовка к театральному фестивалю «В гостях у Сказки» Экскурсия в библиотеку.	18.03 – 29.03
Удмурт национальной костюм. Дискут. Пыдкучан. Удмурт пужыос. Удмуртский национальный костюм. Удмуртские узоры Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья одежды. Рассматривание обуви (лапти, валенки)	Экскурсия в музей. Альбом «Удмуртские узоры»	
апрель		
1 апреля Международный день птиц 12.04 – День космонавтики Муზეм-мумы, Шунды-мумы, ин, кизилиос. Космос. День космонавтики «Путешествие в космос» Расширять представления о космосе, солнце, звездах, о роли человека.	Педагогический проект «Наши пернатые друзья» Просмотр презентации «Космос» Посещение планетария Квест «Мы к звездам проложим путь»	01.04-05.04 08.04-12.04
22.04 – Всемирный день Земли Тулыс. Весна. Художники о весне Великтэм. Быдым нунал. Пасха Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой...)	Акция «Сделай планету чище» Педагогический проект «день Земли» Экскурсия на выставку «Пасхальное яйцо»	15.04-22.04
Кин мон? Что я знаю о себе Воспитание самооценки, желание стать еще более умелым, умным, добрым, веселым... Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Рассматривание собственных поделок, рисунков.	
Анай-атайёслэн ужан интызы. Профессии наших родителей Ознакомление с профессиями мамы и папы. Составление небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Рассматривание книг, журналов о людях труда. Выставка рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. Беседы о профессиях	
май		

1 мая: Праздник Весны и Труда (средняя гр.) 7 мая День рождения П.И. Чайковского (средняя гр.) 9 мая: День Победы Вормон нунал. Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Мынам поселоке. Мой поселок Знакомство с главными достопримечательностями поселка, красотой природы, архитектуры.	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. Музыкальная гостиная «День памяти П.И. Чайковского. Времена года» Акция «Живая память» посадка саженцев деревьев. Музыкальный праздник «День Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка» Посещение красивых памятных мест в поселке	2,3.05 7.05 09.05-30.05
15 мая Международный день семьи Мынам семьяе: нылпиос, песянай, песятай. Моя семья Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия, где работают.	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Моя семья». Рассказ ребенка «Почему меня так назвали»	15.05
26 мая День бабушки Кышкыттэм гужем. Безопасное лето	Выставка «Золотые руки наших бабушек»	20 – 24.05

Старший дошкольный возраст

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки
сентябрь		
День знаний Месячник по безопасности День национального костюма Нылпи сад. Детский сад. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Праздник «День знаний». Интеллектуальная игра «Знатоки безопасности» Выставка рисунков «Мы-пешеходы» Акция «Внимание, дети!»	01.09 последняя пятница сентября
День чтения книги Гужем. Лето.	Тематические беседы: «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся» Выставки любимых книг, иллюстраций и детских	06.09

Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	творческих работ. Оформление альбома «Лето»	
Международный день распространения грамотности Узы-боры но губиос. Ягоды, грибы. Дать представление о строении, внешнем виде грибов, учить группировать – съедобные, несъедобные. Сравнивать и группировать ягоды лесные, садовые.	Игра-квест «День грамотности» Просмотр презентации о грибах, ягодах. Рассматривание альбома «Грибы» Викторина «Ягоды. Грибы». Театр. Сказка «Под грибом». Развивать артистические способности, изменять голос, выполнять движения, соответствующие герою. Приготовить изображение гриба и подобрать к нему стих, загадку или др. Изготовление поделок из природного материала.	08.09
Российский день леса. Сизьыл. Писпуос. Осень. Деревья. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника. 27с-день воспитателя и всех дошкольных работников	Путешествие в лес. Выставка рисунков: «Волшебный лес». Посадка саженцев на территории детского сада. Сбор макулатуры. Рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях Стенгазета «Этажи леса» (рассказ о лесных жителях, растениях и их особенностях) Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	15.09-19.09 20.09-30.09
октябрь		
1 октября – Международный день пожилых людей 1октября – Международный день музыки Кытысь вуиз нянь. Откуда хлеб пришел. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Концерт Флешмоб «Музыка нас связала» Изготовление табаней в печи в национальной избе Посещение выставки «Как родился каравай?» в районном краеведческом музее. Предложить принести семена злаковых для «Музея зерна».	29.09 28.09
4 октября – День защиты животных Пойшуръёс. Царство животных Формировать представление о многообразии животного мира, объединенного в царство животных (звери, птицы, насекомые).	Экскурсия на экоферму (совместно с родителями) Просмотр презентации «Животные Удмуртии» Инсценирование сказки «Лы корка» на удмуртском языке.	07.10

Всемирный день улыбки Мир игры. История игрушки. Шудонъёс. Народная игрушка. Изготовление кукол-закруток Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Прослушивание песен: «От улыбки», «Дружба» Игра: «Улыбнись сам себе» и «Подари улыбку другу» Коллективная фотовыставка: «Самая обаятельная улыбка» Выставка детских работ: «Мой веселый клоун»	06.10.
15 октября – День отца в России Мынам шаере - Россия. Моя страна Россия. «Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Фотовыставка «Мой папа» Рассматривание альбома «Путешествия по России» Разучивание стихотворений о дружбе, уважении, любви	09.10.-13.10.
«Здравствуй, Осень золотая!» Бакча сиёнъёс но емышъёс. Овощи и фрукты. Знакомить с трудом взрослых на огороде, в поле, в саду осень. Уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах, отличающихся по внешнему виду, способу и месту произрастания, учить сравнивать и группировать.	«Осенние приключения» «Рябиновый фестиваль»	16.10 -20.10.
ноябрь		
4 ноября – День государственности Удмуртской Республики Асьмелэн удмурт шаермы. Наш удмуртский край. Познакомить с символикой Удмуртской Республики, родного поселка. Дать элементарные сведения об истории поселка, городах Республики. Обогащать знания о достопримечательностях; знакомить с культурой народов, проживающих в поселке.	«День народного единства» Фотоальбом «Мой поселок». Презентация «Достопримечательности нашего поселка». Разучивание стихотворений на удмуртском языке. Рисование на тему «Моя Удмуртия».	02.11.
Синичкин день	Изготовление кормушек Чтение стихов, рассказов о синицах Рассматривание иллюстраций Конкурс – выставка рисунков и поделок о синичке	12.11.

18 ноября – День рождения Деда Мороза	Однодневный проект «День рождения Деда Мороза»	17.11.
26 ноября – День Матери в России Анайлэн нуналыз. День матери. Воспитания желая проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. 27 ноября – День удмуртского языка	«Сердце матери лучше солнца согреет» Выставка творческих работ «Маму поздравляю» «Что? Где? Когда?» на удмуртский лад	27.11. 24.11. 20.11.-24.11.
30 ноября – День Государственного герба РФ Мы разные, мы вместе Удмурт калык искусство. Декоративно-прикладное искусство. Учить понимать существенные признаки родовых понятий – мебель, посуда, одежда, обувь. Знакомить со свойствами материалов – дерево, стекло, глина, ткань.	Викторина «День Государственного герба РФ» Экскурсия в музей-избу детского сада. Загадывание загадок о предметах. Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала, познавательных ширм, классификация (наклеивание картинок на ватман) предметов домашнего обихода.	30.11
декабрь		
День добровольца (волонтера) в России День героев Отечества Арлэн дырыз – тол. Время года – зима «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее - зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Акции «Трудовой десант», «Спасём планету от мусора», «Подари книгу» Тематический день Рассматривание альбома «Зима» Рассматривание картин о детских забавах зимой Народные приметы о зиме Заполнение экологического дневника (конец осени-начало зимы). Пословицы о зиме.	05.12. 09.12.
День Конституции России Лымы, йо, кезьыт. Мороз, снег, лёд. Расширять представление о характерных особенностях зимы, учить анализировать, сравнивать, проводить опыты со снегом, льдом.	Тематический день Вырезание снежинок из белой бумаги. Рисование на тему «Зимние узоры на окнах» Проведение опыта со снегом, льдом. Разучивание стихотворений о зиме. Чтение сказки «Зимовье зверей».	12.12
Суредась. Художники о зиме. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе	Выставка детских рисунков. Выставка художника Е.А. Попова (районный	

глазами художников. Знакомить с жанром пейзаж.	краеведческий музей). Игры: «Угадай по тени»; «Найди ошибку художника». Прослушивание звуков зимнего леса: голоса птиц и скрип деревьев.	
31 декабря – Новый год Выль ар. Мастерская Деда Мороза Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Новый год стучится в двери» Выставка творческих работ «Новогоднее чудо» Акция «Тайный Дед Мороз» Изготовление открыток – поздравлений к Новому году. Разучивание стихов и песен к новому году утреннику.	25.12-29.12. 18.12. -29.12. 25.12.-29.12.
январь		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; формировать потребности в здоровом образе жизни. «Что такое Рождество?» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях Викторина «Малыши и правила безопасности» Спортивный праздник Развлечение «Колядки» Разучивание с детьми колядок к рождественским праздникам.	8-12.01 15.01-19.01
Акция «Покормите птиц» Вордскем кылэз утен. День родного языка. Вхождение Удмуртии в состав России	Изготовление кормушек Наблюдения, беседы Знакомство с удмуртскими поэтами Кузебаем Гердом и Максимом Прокопьевым. Лепка из соленого теста «Пельмени»	22.01-26.01 29.01-02.02
Анай-атайёслэн ужан интызы. Труд взрослых. Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Рассматривание фотоальбома «Профессии родителей». Чтение стихов о профессиях взрослых на русском и удмуртском языках.	
февраль		
08.02 – День российской науки Таланты животных. Ижевскысь зоопарк. Животный и растительный мир разных континентов. Дать представление о проявлениях чувств животных: голод, холод, боль, привязанность, радость. (Собака – друг человека,	Викторина «Что, зачем и почему?» Просмотр презентации «В мире животных» Викторина «Всезнайка».	05.02-09.02

почтовые голуби)		
17.02 – День доброты	Беседы о дружбе и друзьях. Акция «Творим добро»	12.02 – 16.02 19.02-22.02
21.02 – Международный день родного языка	Обсуждение сказок «Ночной сказки» Н. Абрамцевой, Д.Н. Мамина Сибиряка	
Глобус. Карта Глобус и карта. Знакомить с моделями земного шара – глобус и карта. Расширять и углублять знания о водном пространстве Земли - моря, океаны, их животном и растительном мире. Знакомить с разнообразием рыб, их классификации.	Развлечение «В гостях у Лопшо Педуня» Изучение глобуса, рассматривание карт. Нарисовать карту поселка или карту в направлении от садика до дому.	
23.02 – День защитника Отечества Батырьёс. Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины.	Разучивание с детьми стихи и песни о защитниках отечества. Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам Развлечение «Школа богатырей».	23.02-01.03
март		
08.03 – Международный женский день Мынам анае. Моя мама. Обогащать знания о празднике 8 марта; продолжать формировать представление о роли мамы в жизни человека, о женском труде; формировать желание участвовать в изготовлении подарков близким.	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам на 8 марта Развлечение «Весенний букет для мамы»	04.03-08.03
11.03 - Масленица Тулыс. Весна Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Развлечение «Как на масляной недели» Составление рассказа о весне с опорой на схемы.	11.03-15.03
27.03 – Всемирный день театра Книгалэн арняез. Книжкина неделя. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудио книга); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	Беседа о театральных профессиях Подготовка к театральному фестивалю «В гостях у Сказки» Экскурсия в библиотеку.	18.03 – 29.03
апрель		
1 апреля Международный день птиц	Педагогический проект «Наши пернатые друзья»	01.04-05.04
Чошен пальыштом. Юмор в нашей жизни. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление	Рассматривание и чтение журнала «Кизили». Просмотр комедийных фильмов.	

смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем – нет.	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях – юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями).	
12.04 – День космонавтики Инсьор. Космос. «Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет Солнечной системы.	Просмотр презентации «Космос» Посещение планетария Квест «Мы к звездам проложим путь» Конкурс рисунков «Дорога в космос»	08.04-12.04
22.04 – Всемирный день Земли Тулыс ужъёс. Весенние хлопоты людей. Будосьёс. Первоцветы. Расширять представление о труде людей весной. Формировать представление о стадиях и цикличности роста растений, которые сажают весной люди в огороде – семя – росток, взрослое растение – плоды – семена.	Акция «Сделай планету чище» Педагогический проект «день Земли» Работа по иллюстрациям – первоцветы, весеннее – полевые работы. Викторина: «Весна пришла», выяснить знания о сезонных изменениях, первоцветах. Разучить стихотворение о первоцветах.	15.04-22.04
Тылобурдоос. Нымы-кибы. Птицы. Насекомые. Продолжать знакомить с видами птиц, их разнообразием, особенностями строения, питания, размножения. Учить группировать перелетные, зимующие, водоплавающие, не умеющие летать. Знакомить с разнообразием насекомых, их жизненным циклом.	Экскурсия в пожарную часть Конкурс рисунков «Мы – пожарные» Просмотр презентаций Прослушивание звуков: голоса птиц и скрип деревьев. Рассматривание альбома «Птицы. Насекомые». Час загадок.	23.04 – 30.04
Мынам эшъёсы. Мои друзья. «Если с другом вышел в путь...». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Изготовление подарка для друга Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе.	
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая День рождения П.И. Чайковского	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	2,3.05

9 мая: День Победы; Вормон нунал. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Музыкальная гостиная «День памяти П.И. Чайковского. Времена года» Акция «Живая память» посадка саженцев деревьев. Музыкальный праздник «День Победы». Международная акция «Георгиевская ленточка»	7.05 09.05-30.05
15 мая Международный день семьи 18 мая Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России; Мынон – ветлонмашинаос. Транспорт. Формировать знания существенных признаков, лежащих в основе родовых понятий транспорт – наземный, воздушный, водный. Дать представление о правилах дорожного движения.	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме. Выставка рисунков на тему «Моя семья». Экскурсия в музей «День пионерии» Изучить знаки ПДД, экскурсия по улицам микрорайона Игры: «Дорожные знаки», «Волшебная палочка», «Автомобили».	15.05 17.05 20.05
24 мая: День славянской письменности и культуры. 26 мая День бабушки 27 мая Общероссийский день библиотек. Гужем. Скоро лето. Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весеннее – летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада.	Беседы на тему «Азбука», конкурс букв- поделок. Экскурсия в библиотеку «День славянской письменности». Выставка «Золотые руки наших бабушек» Экскурсия в библиотеку Выпускной. Рисование «Скоро лето». Прослушивание – «Звуки лета». Конкурс рисунка на асфальте	24.05 20 – 24.05 27.05

Темы экскурсий и занятий в национальной избе «Удмурт корка»

Экскурсии и занятия	содержание
Обзорные экскурсии	Рассказ об экспонатах (практическое предназначение, описание свойств и т.д.) Путешествие прошлое. Лучше нет родного края.
Игры и игрушки	Игрушки бабушек и дедушек. Народные промыслы. Моя любимая игрушка.
Предметы одежды	Народный костюм в сравнение с современной одеждой. Бабушкин сундучок. Лапти-скороходы.
Головные уборы	Женский головной убор. Мужской головной убор.
Обувь	Лапти-лапоточки. Валенки, валенки-не подшиты, стареньки. Современная обувь.
Предметы быта	Старинная мебель. История о часах. Деревянная посуда.
Народные игры (с использованием экспонатов музея)	Подвижные народные игры. Игры-хороводы. Разучивание считалок. Мои любимые игры.
Удмуртский фольклор	Потешки, залички, загадки, считалки, дразнилки, сказки, драматизация сказки.

3.4 Расписание занятий и совместной образовательной деятельности

	Дюймовочка (2 младшая)	Буратино (2 младшая)	Солнышко (средняя)	Земляничка (старшая)	Колобок (подготовительная)
Понедельник	Индивидуальная работа 8.30-8.45	Индивидуальная работа 8.45-9.00	Индивидуальная работа 16.00-16.30	НОД 9.20 - 9.45	Индивидуальная работа на прогулке 11.30 - 12.00
Вторник	Образовательные ситуации и игры 8.30-8.45	Образовательные ситуации и игры 8.45-9.00	Образовательные ситуации и игры 8.45-9.00	Образовательные ситуации и игры (изба) 10.30-10.50	НОД 9.40 – 10.10
Среда	Образовательные ситуации и игры 8.30-8.45	НОД 9.25 - 9.40	НОД 9.00 - 9.20	Индивидуальная работа 8.45-9.00	Образовательные ситуации и игры (на прогулке, в избе) 11.30-12.00
Четверг	Индивидуаль	Индивидуаль	Индивидуаль	НОД	Индивидуальная

	ная работа 8.30-8.45	ная работа 8.45-9.00	ная работа 16.00-16.30	9.35 – 10.05	работа 11.30-12.00
Пятница	НОД 9.25 - 9.45	Образователь ные ситуации и игры 8.30-8.45	Образователь ные ситуации и игры (на прогулке, в избе) 10.00-11.00	Индивидуаль ная работа 11.00-11.30	НОД 8.55-9.25
График работы воспитателя по обучению удмуртскому языку					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Часы работы	8.30 - 16.30	8.30 - 16.30	8.30 - 12.00	8.30 - 16.30	8.30 - 11.30